



Ministero dell'Istruzione

Liceo Scientifico Statale

“G. Falcone e P. Borsellino”

Via Matteotti, 29 – 20044 ARESE (MI)

Tel: 02 93583161



e-mail uffici: liceoarese@liceofalcbors.it - PEC: mips340002@pec.istruzione.it

Piano Triennale

Dell'Offerta

Formativa

Anni Scolastici 2022/2025

INDICE

SEZIONE 1: La scuola e il suo contesto

1.1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio	p. 3
1.2 Caratteristiche principali della scuola	p. 3
1.3 Attrezzature e risorse strutturali	p. 4
1.4 Le risorse professionali e finanziarie	p. 6

SEZIONE 2: Le scelte strategiche

2.1 L'identità del "Falcone e Borsellino"	p. 6
2.2 La Mission	p. 7

SEZIONE 3: L'offerta Formativa

3.1 Finalità e obiettivi	p. 7
3.2 Insegnamenti e quadri orario	p. 8
3.3 Curricolo Educazione Civica	p.10
3.4 Ampliamento dell'offerta formativa	p.11
3.4.1 Il potenziamento in ambito biomedico	p.13
3.4.2 Il potenziamento linguistico	p.14
3.5 Gli strumenti per il successo formativo	p.16
3.5.1 Il patto tra scuola e famiglia	p.16
3.5.2 Orientamento in entrata	p.16
3.5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento	p.17
3.6 Verifica e valutazione	p.18
3.7 Azioni per l'inclusione scolastica	p.21
3.7.1 Il sostegno per il recupero	p.24
3.7.2 La valorizzazione del merito	p.24

SEZIONE 4: Il modello organizzativo

4.1 Lo staff dirigenziale	p. 25
4.2 Gli organi collegiali	p. 25
4.3 Organizzazione degli uffici e modalità di rapporto con l'utenza	p. 27
4.4 La scuola in rete: collaborazioni con il territorio	p. 27
4.5 La formazione del personale docente	p. 28
4.6. La formazione sulla sicurezza	p. 30

SEZIONE 5: Valutazione e rendicontazione

5.1 Organico dell'autonomia	p. 30
-----------------------------	-------

SEZIONE 1 – LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1 ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Gli **studenti** del Liceo sono **815** e provengono da **Arese** e dai **paesi limitrofi**. Sebbene l'indice ESCS (denominazione internazionale dello status socio-economico-culturale dello studente) si attesti su un livello medio-alto, anche nel nostro liceo la crisi economica ha prodotto effetti rilevabili: dal calo nel numero delle famiglie che versano il contributo volontario di iscrizione, al numero degli studenti che si immatricolano all'università. Arese è una cittadina che si estende a Nord-Ovest di Milano, da cui dista circa 15 km, geograficamente compresa tra i comuni di Lainate, Garbagnate, Bollate, Rho e Milano. Fra i comuni dell'hinterland, Arese si distingue per uno sviluppo edilizio di tipo residenziale. Fra le **strutture del comune di Arese** potenzialmente fruibili dal Liceo si segnalano il **centro sportivo** utilizzato, con il contributo della Città Metropolitana, per le lezioni di Scienze motorie e l'**auditorium "Aldo Moro"**, messo a disposizione gratuitamente dal Comune e utilizzato per gli eventi collettivi (Assemblea d'Istituto, conferenze). Anche il **Centro Civico**, con cui sono in corso collaborazioni, è utilizzato, in modo gratuito, per varie attività culturali. Inoltre, la vicinanza a Milano permette a docenti e studenti di usufruire di un ventaglio ampio di opportunità culturali e formative. Il fatto che gli studenti provengano da numerosi paesi del territorio può limitare i momenti di aggregazione e collaborazione tra gli studenti al pomeriggio.

1.2 CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

L'edificio è costituito da un **corpo principale**, che si sviluppa ad "L" su due piani e che ospita il maggior numero di aule, a cui si aggiungono due strutture secondarie: una che amplia il piano terra, a cui si accede dall'interno, l'altra, costruita nel giardino della scuola e indipendente rispetto alla sede centrale, a due piani e di pianta rettangolare.

L'illuminazione delle aule è garantita da **ampie finestre** che si affacciano sulle aree del giardino, uno spazio in cui gli studenti possono trascorrere gli intervalli. Nel corpo principale, le finestre sono dotate di **tende oscuranti**.

Gli uffici amministrativi sono situati in una terza struttura aggiunta a quella originaria e collegata all'edificio principale, che costituisce l'accesso del personale e di tutti i visitatori del Liceo.

L'edificio che ospita il Liceo, costruito secondo normative risalenti al 1975, è stato morfologicamente concepito per ospitare una scuola elementare ed è stato riqualificato e assegnato al Liceo. Di conseguenza, negli ultimi anni, si è aperta una riflessione sull'opportunità di avere spazi di apprendimento coerenti con le innovazioni didattiche e tecnologiche e questo ha comportato la necessità di ripensare gli ambienti scolastici.

In materia di sicurezza, la struttura scolastica presenta ancora alcuni problemi, già segnalati dal Dirigente Scolastico alla ASL e alla Città Metropolitana, al fine di ottenere un intervento migliorativo. Nel corso dell'ultimo triennio, sono stati apportati alcuni miglioramenti al tetto della scuola e ai marciapiedi antistanti le aule di Via Matteotti.

La scuola usufruisce dei fondi PNRR per gli spazi-classe e laboratori, che sono stati adeguati secondo il piano Next Generation Classrooms e Labs, al fine di agevolare una didattica innovativa e interattiva tramite l'acquisto di arredi flessibili e strumentazioni digitali. Grazie all'attivazione delle linee di intervento contenute nel Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), nella nostra scuola sono stati allestiti due laboratori. Inoltre, in molte aule sono state installate delle *digital board*, fruibili per lo svolgimento di lezioni interattive, e allestite delle aule tematiche, utilizzabili previa prenotazione da parte del docente.

Prospettive triennali

Per il prossimo triennio si dovranno formulare, in collaborazione con gli enti preposti, ipotesi di **ristrutturazione e/o ampliamento dell'attuale edificio** affinché possa meglio rispondere ai nuovi criteri di formazione e a fondamentali esigenze di controllo e sicurezza.

1.3 ATTREZZATURE E RISORSE STRUTTURALI

Attualmente il Liceo è dotato di 6 laboratori e 4 aule tematiche.

Il **laboratorio di Chimica** è provvisto di 28 postazioni e 15 microscopi. La scuola ha provveduto ad allestire un laboratorio di Chimica con attrezzature e dispositivi di ultima generazione. Per le attività di laboratorio, oltre ai nuovi arredi, sono a disposizione otto microscopi ottici, uno stereomicroscopio, prodotti chimici e lavavetreteria, una cappa a flusso laminare, bilance e spettrofotometri, un termociclatore, un laser-disk che permette la visione di filmati e diapositive di tipo scientifico; inoltre, la scuola mette a disposizione degli studenti una collezione di minerali e rocce e, a seconda delle stagioni, del materiale vegetale per eventuali osservazioni. Il Dipartimento si avvale anche di esperti esterni per quanto riguarda il laboratorio di mineralogia e rocce; vengono utilizzati talvolta laboratori universitari e organizzate uscite didattiche finalizzate a effettuare sperimentazioni nell'ambito delle biotecnologie.

Il **laboratorio di Microbiologia** è dotato di 3 microscopi di mineralogia, 24 microscopi ottici con postazione singola, 3 stereomicroscopi, una LIM e postazione PC; è, inoltre, attrezzato per la preparazione di vetrini a fresco.

Il **laboratorio di Fisica** è dotato di una tribuna, di un bancone ostensivo e di tavoli di lavoro per gli studenti. Ospita numerosi esperimenti di fisica: alcuni sono repliche di esperimenti storici quali la camera di Millikan, l'esperimento di Thomson, lo studio della radiazione termica di corpo nero, lo studio dello spettro di emissione di gas incandescenti.

Il **laboratorio linguistico** è dotato di 15 monitor per 30 postazioni e 30 dispositivi per l'interazione con il docente. In questo modo è possibile organizzare diverse sessioni di lavoro costituite da diversi gruppi di studenti che svolgono ciascuno una data attività con una certa sorgente audio per personalizzare la didattica.

Il **laboratorio di Comunicazione digitale** è dotato di 30 postazioni con monitor e una *digital board*; è presente anche un pc podcast.

Il **laboratorio di Coding** è dotato di una *digital board*, una Lim con il suo PC, 30 pc portatili e 30 *Chromebook*. Lo spazio è utilizzabile anche per i corsi CAD (Computer Aided Design) 2D e 3D con applicativo Autodesk AutoCAD, sia per le attività curricolari che per le attività pomeridiane di approfondimento. I banchi di appoggio dei PC fissi sono idonei anche per le esercitazioni di disegno grafico.

L'**Aula Making/Storia dell'arte** è un ambiente disciplinare dotato di una stampante HD/Plotter, un kit di 5 *Chromebook* e una *digital board* da 65 pollici su supporto mobile.

L'**Aula Visori/AR** è un ambiente dedicato all'uso dei visori in dotazione alla scuola per una didattica coinvolgente. È presente una *digital board* da 65 pollici su supporto mobile.

L'**Aula immersiva** è stata allestita con 3 pannelli interattivi, collegati con la relativa strumentazione digitale e dotati di una tecnologia intuitiva, con piattaforme per una didattica innovativa.

L'**Aula di Scienze della terra** è attrezzata con un armadietto con ante di vetro che ospita una collezione di rocce e minerali, un PC ed una LIM; lo spazio è dotato di una *digital board* da 65 pollici, di un kit di 5 *Chromebook*, di fotocamera e di un microscopio polarizzato trinoculare, che può essere collegato direttamente alla *digital board*.

La **biblioteca** contiene circa **3.500 volumi** di vario argomento: raccolte enciclopediche, saggi storici, opere di letteratura italiana e straniera, volumi di critica letteraria, testi di scienza, approfondimenti sulle religioni. Grazie a una donazione, sono presenti anche testi di **valore storico e bibliografico** che vanno dall'800 agli anni '50 del '900. La biblioteca, dotata di ampi tavoli, è disponibile per la consultazione e la lettura dei libri, per lo studio individuale e gli approfondimenti di gruppo.

Per quanto riguarda le **Scienze motorie**, i nostri studenti svolgono attività fisica nella palestra interna del Liceo e in una palestra di basket del centro sportivo ubicato a pochi minuti dall'istituto (S.G.Sport di Arese). Questi spazi permettono agli studenti di sperimentare vari tipi di sport e favoriscono l'acquisizione di competenze sociali.

Il Liceo può contare su un ampio **spazio polifunzionale**, dotato di sedie e due proiettori di grandi dimensioni che possono funzionare simultaneamente; al fine di rendere massimamente funzionale e capiente l'aula, sono stati predisposti soltanto tavoli al servizio dei relatori. Si tratta di uno spazio flessibile, adatto non solo alla didattica ordinaria, ma anche alle attività di gruppo (assemblee dei rappresentanti di classe, progetti rivolti a molti studenti, colleghi dei docenti). Si tratta di una doppia aula affacciata sul giardino interno della scuola.

Le nostre aule sono dotate di **strumenti digitali e tecnologici** fondamentali per rispondere alle esigenze di una **didattica** sempre più **innovativa ed inclusiva**. Ogni classe, infatti, ha a disposizione una **LIM con videoproiettore e un computer con fotocamera integrata**, grazie ai quali i docenti possono integrare le proprie lezioni con risorse multimediali (presentazioni per le lezioni, materiali audio-video reperibili in rete o autoprodotti) e di organizzare attività cooperative e di gruppo. Tutti gli spazi sono cablati e raggiunti dal Wireless; la connessione internet è stata ulteriormente potenziata per garantire una migliore fruizione della rete. La scuola dispone di due carrelli portatili di tablet e PC per trasportare facilmente la strumentazione tecnologica.

Prospettive triennali

I laboratori: si potenzierà l'uso delle strutture esistenti mediante l'acquisto di nuovi esperimenti scientifici, ausili multimediali, software disciplinari, LIM.

Il Liceo si propone di rendere sistematico l'uso dei laboratori, cercando di introdurre ore laboratoriali nelle ore curricolari anche attraverso l'attivazione di Lab Classes, con l'obiettivo di rafforzare le capacità analitiche, progettuali ed operative degli studenti.

La biblioteca: si potenzieranno i progetti che in questi anni si sono attuati per consolidare nei ragazzi l'interesse per la lettura con interventi di esperti e la costituzione di gruppi di lettura.

Per incrementare le risorse necessarie a questi scopi, la scuola potrà partecipare a nuovi bandi e utilizzare gli strumenti offerti dai protocolli in rete con aziende e società private messi a disposizione dal MIM.

1.4 RISORSE PROFESSIONALI E FINANZIARIE

In riferimento all'a.s. 2024/2025, i **docenti del Liceo sono 75**, compresi gli insegnanti di sostegno. I docenti a tempo indeterminato sono 54, mentre 21 sono gli insegnanti a tempo determinato.

Il **personale ATA** invece è costituito da 11 collaboratori scolastici tempo indeterminato, 4 assistenti amministrativi a tempo indeterminato e 4 a tempo determinato, 3 assistenti tecnici a tempo indeterminato, 1 DSGA FF.

Per quanto riguarda le risorse finanziarie, accanto alla componente statale, il contributo delle famiglie risulta decisivo per l'ampliamento dell'offerta formativa. Vi sono sovente dei contributi derivanti da enti locali. Negli anni passati, finanziamenti ministeriali e donazioni private hanno permesso da un lato l'acquisto delle LIM e dei tablet in dotazione della scuola, dall'altro la riapertura della biblioteca.

Prospettive Triennali

La scuola presenta una modesta diversificazione delle entrate. Non sono presenti attività di fundraising volte alla costruzione di alleanze territoriali intorno a progetti d'Istituto. Per incrementare le risorse necessarie a continuare il percorso intrapreso, la scuola potrà partecipare ai nuovi bandi per ottenere finanziamenti cercando al contempo di allargare e potenziare la rete di collaborazione con le realtà pubbliche e private del territorio.

2 - LE SCELTE STRATEGICHE

2.1 L'IDENTITÀ DEL "FALCONE E BORSELLINO"

Il Liceo è nato negli anni delle grandi stragi mafiose e porta il nome dei **due magistrati siciliani**. Nell'ambito dei progetti e delle attività promosse dall'Istituto, ha sempre rivestito un ruolo fondamentale il tema della legalità, inscritto nel nostro DNA. Per alimentare negli studenti la sensibilità rispetto al tema della legalità, ogni anno viene dedicata una giornata alla

commemorazione consapevole dei giudici Falcone e Borsellino, durante la quale gli studenti incontrano un magistrato per riflettere sui valori della legalità e della giustizia.

2.2 LA MISSION

La vocazione dell'offerta formativa del Liceo Falcone Borsellino emerge chiara e forte dall'identità che abbiamo delineato. Questi i nostri obiettivi e i nostri orizzonti:

1. Affermare la **centralità dello studente** mediante la personalizzazione e l'individualizzazione dei percorsi, la valorizzazione delle eccellenze, il recupero delle debolezze, le attività formative curricolari, extracurricolari ed extrascolastiche che concorrono alla crescita integrale della persona (dallo sport al teatro, dal volontariato ai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento).
2. Realizzare una **dimensione inclusiva**, in grado di rispondere con una didattica innovativa ed efficace agli svantaggi di apprendimento, ai bisogni educativi speciali ed alle disabilità.
3. Promuovere **ambienti di apprendimento e spazi innovativi**, anche attraverso il ricorso alle nuove tecnologie della comunicazione, che favoriscano una didattica più coinvolgente e interattiva tramite la sperimentazione, il confronto e l'interazione.
4. Offrire un carnet particolarmente ricco di **attività extracurricolari opzionali**, sempre orientate allo sviluppo armonioso della persona e alla formazione della **responsabilità** e della **consapevolezza del cittadino** quali, ad esempio, attività teatrali, sportive e orientative, potenziando i **percorsi salute** anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore.
5. Valorizzare la **scuola intesa come comunità attiva, aperta** al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.
6. Promuovere una serie di attività volte alla **prevenzione** e al **contrasto di ogni forma di discriminazione, del bullismo e del cyberbullismo**.

Prospettive Triennali

Le attività previste dal piano triennale saranno sviluppate in un contesto educativo improntato sempre più alla valorizzazione di ogni persona, all'accoglienza, al dialogo, alla cooperazione, al rispetto reciproco, al rispetto delle regole, alla responsabilizzazione. Saranno create le condizioni che favoriscono il piacere dell'apprendere, riducendo eventuali elementi di disagio e promuovendo il benessere psicologico, sia degli studenti, sia dei docenti. Un'attenzione particolare sarà prestata all'individuazione di interventi volti alla riqualificazione, all'ampliamento, all'innovazione degli arredi e degli spazi del Liceo, funzionali ad una didattica per competenze e all'acquisizione di nuovi spazi.

3 - L'OFFERTA FORMATIVA

3.1 FINALITÀ E OBIETTIVI

La proposta formativa tende a un **progetto di formazione integrale** dell'uomo e del cittadino, a cui concorrono e in cui convergono i diversi ambiti culturali, dalla scienza ai linguaggi, dall'arte alla musica, dallo sport al teatro, presentati come attività curricolari e/o come un ricco carnet di attività opzionali. La didattica delle materie scientifiche e umanistiche deve concentrarsi sull'acquisizione di **competenze**, privilegiando la metodologia induttiva, esperienziale e laboratoriale, l'approccio collaborativo e la risoluzione dei problemi.

3.2 INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

L'offerta formativa del Liceo comprende due indirizzi, ciascuno della durata di cinque anni: il **Liceo Scientifico** e il **Liceo Linguistico**. I percorsi liceali si sviluppano in due periodi biennali e in un quinto anno che completa il percorso disciplinare. L'orario annuale delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti è di 891 ore nel primo biennio, corrispondenti a 27 ore settimanali, e di 990 ore nel secondo biennio e nel quinto anno, corrispondenti a 30 ore settimanali.

Il Liceo Scientifico

Il percorso del Liceo Scientifico è incentrato sullo studio della **cultura scientifica e della tradizione umanistica**. Il curriculum del Liceo Scientifico nasce perché lo studente possa acquisire:

- le conoscenze e i metodi propri della matematica e della fisica;
- i linguaggi, le tecniche e le metodologie relative alle Scienze;
- gli strumenti necessari all'interpretazione critica del patrimonio storico-filosofico, letterario e artistico.

La seguente tabella riporta la ripartizione delle ore settimanali secondo le varie materie.

PIANO ORARIO LICEO SCIENTIFICO					
	I	II	III	IV	V
Lingua e lett. italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura stran.	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica (*)	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali (**)	2	2	3	3	3

Disegno e storia arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
	27	27	30	30	30
(*) con Informatica al primo biennio					
(**) Biologia, Chimica, Scienze della Terra					

Il Liceo Linguistico

Il curriculum del Liceo Linguistico è indirizzato allo **studio di più sistemi linguistici e culturali** e guida lo studente a:

- sviluppare la padronanza comunicativa di tre lingue europee in vari contesti sociali e in situazioni professionali;
- comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse;
- confrontarsi con la cultura di altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

La seguente tabella riporta la ripartizione delle ore settimanali secondo le varie materie:

PIANO ORARIO LICEO LINGUISTICO					
	I	II	III	IV	V
Lingua e lett. italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	2	2			
Lingua straniera 1 (*)	4	4	3	3	3
Lingua straniera 2 (*)	3	3	4	4	4
Lingua straniera 3 (*)	3	3	4	4	4
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica (**)	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali (***)	2	2	2	2	2
Storia dell'arte			2	2	2

Scienze motorie	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
	27	27	30	30	30
(*) di cui un'ora settimanale di conversazione con docente madrelingua					
(**) con Informatica al primo biennio					
(***) Biologia, Chimica, Scienze della Terra					

L'offerta formativa del nostro Istituto è stata ulteriormente arricchita con l'attivazione di due percorsi di potenziamento:

- il percorso di potenziamento Biomedico per il Liceo Scientifico (§3.5.1);
- il percorso di potenziamento di English Plus per il Liceo Linguistico (§3.5.2).

3.3 CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

Premessa

La legge n° 92 del 20 agosto 2019 recante *“Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica”* ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento dell'Educazione Civica. A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, sono state introdotte le nuove Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica con il DM 183/2024, che è il riferimento normativo più recente in materia: il documento definisce i principi e i nuclei fondanti nonché i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento a livello nazionale che sostituiscono e ampliano le precedenti Linee guida del 2020 (DM 35/2020). Nelle Linee guida vigenti si evidenzia una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, all'educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria. In aggiunta, la normativa richiede di attenzionare tematiche che rappresentano delle emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport. Si auspica, inoltre, un approfondimento in merito agli aspetti positivi dell'IA, che può essere un utile strumento per la personalizzazione della didattica.

L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica rappresenta parte fondante del sistema educativo, configurandosi non solo come parte integrante delle singole discipline, ma acquisendo una dimensione transdisciplinare e contribuendo a *“formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”*.

I nuclei tematici dell'insegnamento trasversale verteranno sui seguenti tre assi fondamentali:

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, valorizzazione del lavoro come principio cardine della nostra società;

➤ CITTADINANZA DIGITALE, approfondimento sul tema della *privacy* e della tutela dei dati personali e sull'importanza della selezione di dati e notizie in rete. Nell'ambito dell'utilizzo responsabile e consapevole dei dispositivi digitali, riveste importanza primaria lo scambio di informazioni attendibili da fonti autorevoli, con particolare riferimento alla costruzione di momenti educativi che possano favorire negli studenti la capacità di distinguere i fatti dalle opinioni.

All'interno del curricolo di istituto, l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica prevede un orario complessivo annuo non inferiore a 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. La valutazione degli apprendimenti deve essere coerente con le competenze, le abilità e le conoscenze indicate nel curricolo dell'Educazione Civica e affrontate durante l'attività didattica.

Si allega il Curricolo di Educazione Civica.

3.4 AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

L'arricchimento dell'Offerta Formativa afferisce a due diverse tipologie:

1. Progetti e Attività Disciplinari

2. Progetti e Attività Trasversali

I **primi** sono progettati e generalmente attuati dai Dipartimenti Disciplinari, non solo come occasioni di approfondimento del programma curricolare, ma anche come opportunità di potenziamento delle abilità e delle competenze che alla fine del percorso liceale gli studenti dovranno aver sviluppato.

I **secondi**, invece, afferiscono ad una serie di principi e di valori che i docenti del Liceo ritengono fondamentali nella costruzione dell'identità personale e civile degli studenti.

Qui di seguito si illustrano gli ambiti e i progetti del Liceo con gli obiettivi ai quali tendono.

Educazione alla salute, al rispetto dell'ambiente e alla legalità	
OBIETTIVI	➤ Fornire allo studente l'occasione di un sostegno tramite la possibilità di essere ascoltato e di usufruire di una consulenza professionale.
	➤ Favorire l'assunzione di comportamenti responsabili, di attenzione e tutela verso se stessi, gli altri e l'ambiente.
	➤ Stimolare negli studenti la riflessione sul valore dell'impegno personale.
	➤ Riflettere sui valori della legalità a cui si ispira il nostro Liceo, anche attraverso viaggi di istruzione mirati che possano valorizzare, mediante la rete di rapporti e contatti con magistrati, associazioni ed imprese, la tradizione del Liceo FB di attenzione ai valori civili e democratici.

Progetto Sport	
OBIETTIVI	➤ Sviluppare l'abitudine alla pratica motorio-sportiva.
	➤ Promuovere conoscenze e competenze nelle diverse discipline sportive.
	➤ Favorire l'esperienza agonistica.

Progetto lingue e internazionalizzazione	
OBIETTIVI	➤ Rafforzare la motivazione allo studio delle lingue straniere.
	➤ Offrire occasioni di contatto diretto con la realtà linguistica e culturale del paese di cui si studia la lingua attraverso stage linguistici.
	➤ Arricchire le esperienze di internazionalizzazione attraverso e accogliimento di studenti stranieri.
	➤ Offrire corsi per il conseguimento di una certificazione esterna delle competenze linguistiche.

Ambito matematico-scientifico	
OBIETTIVI	➤ Consolidare e potenziare la cultura matematica e scientifica di base attraverso conferenze e/o esperienze con esperti dei vari settori.
	➤ Sviluppare un'attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche.
	➤ Utilizzare in modo creativo il proprio bagaglio matematico e scientifico.
	➤ Orientare consapevolmente lo studente nelle proprie scelte in ambito matematico e scientifico.

Ambito storico-filosofico	
OBIETTIVI	➤ Elaborare una coscienza critica verso l'antisemitismo e qualunque forma di razzismo.
	➤ Proporre attività di approfondimento storico-filosofico sull'età moderna e contemporanea.

Ambito letterario-artistico	
OBIETTIVI	➤ Favorire la partecipazione degli studenti a concorsi di carattere letterario.
	➤ Aiutare gli studenti a riscoprire il piacere della lettura.
	➤ Ampliare la consapevolezza degli studenti intorno alle tematiche legate alla gestione e alla valorizzazione di un bene d'arte e paesaggio.
	➤ Valorizzare e stimolare negli studenti creatività, progettualità e capacità manuali.
	➤ Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.

Inoltre, in ottemperanza a quanto previsto dal D.Lgs 81/2008 e successive modifiche e integrazioni, l'istituto assicura **corsi di formazione sulla sicurezza e salute nei luoghi di lavoro Rischio Medio** per 4 ore totali con i relativi test finali che ogni studente delle classi terze deve

svolgere prima di iniziare il periodo di stage lavorativo nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento PCTO.

3.4.1. IL POTENZIAMENTO IN AMBITO BIOMEDICO

A partire dall'anno scolastico 2021/2022 l'offerta formativa del Liceo si è arricchita ulteriormente con l'attivazione di un percorso di potenziamento delle discipline scientifiche che prevede, oltre al normale curriculum, l'ampliamento del quadro orario nel primo biennio, durante il quale sono state introdotte due ore aggiuntive: una di **Biochimica (classe di concorso A050)** ed una di **Logica (classi di concorso A026/A027)**. Per l'anno scolastico 2024-2025 il progetto coinvolge una classe prima e due classi seconde.

Tale percorso si propone di approfondire le conoscenze degli studenti nell'ambito della Chimica, della Biologia e della Matematica e di potenziare competenze analitiche ed operative, motivando gli studenti allo studio delle discipline scientifiche anche attraverso l'esperienza diretta. Rappresenta, inoltre, una concreta opportunità per l'orientamento post-diploma e per una preparazione più mirata ai test di ingresso delle facoltà scientifiche in ambito biomedico e sanitario. L'introduzione dell'ora di Biochimica mira all'acquisizione delle nozioni fondamentali delle trasformazioni metaboliche e dei processi cellulari e molecolari degli organismi viventi e all'approfondimento delle metodologie della biochimica e della biologia applicate ai fenomeni biomedici. Le attività di laboratorio saranno parte integrante delle attività di insegnamento. L'ora di Logica, d'altra parte, intende formare lo studente sui problemi "di natura astratta e che richiedono l'uso di ragionamento logico". Gli elementi di logica sono uno strumento chiave di tutti i ragionamenti, fondamentale in tutte le scienze sperimentali. La proposta dei contenuti da sviluppare nel biennio comprende logica proposizionale e dei predicati, regole di deduzione, sillogismi, teoria degli insiemi e relazioni. I contenuti sono supportati da numerose esercitazioni che prendono spunto anche dai quesiti dei test d'ingresso universitari per le discipline afferenti al settore medico, sanitario, tecnico, scientifico.

La valutazione relativa all'insegnamento della Logica e della Biochimica afferisce alle discipline, rispettivamente, di Matematica e di Scienze naturali.

A partire dall'anno scolastico 2022/2023 il Liceo è stato selezionato come uno dei 250 Istituti individuati per tale percorso nazionale. A partire dal terzo anno, quindi, sia gli studenti iscritti al Liceo Scientifico tradizionale sia quelli iscritti al Liceo Scientifico con potenziamento biomedico, possono approfondire la loro preparazione attraverso conoscenze e competenze specifiche nell'ambito biologico e sanitario.

La seguente tabella riporta la ripartizione delle ore settimanali secondo le varie materie:

PIANO ORARIO LICEO SCIENTIFICO CON POTENZIAMENTO BIOMEDICO					
	I	II	III	IV	V

Lingua e lett. italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura stran.	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica (*)	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Logica	1	1			
Scienze naturali (**)	2	2	3	3	3
Biochimica	1	1			
Disegno e storia arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
	27+2	27+2	30	30	30
(*) con Informatica al primo biennio					
(***) Biologia, Chimica, Scienze della Terra					
(**) Biologia, Chimica, Scienze della Terra					

3.4.2. IL POTENZIAMENTO LINGUISTICO

Con delibera del CDD di aprile 2021 è stata approvata l'attivazione di un indirizzo di Liceo linguistico potenziato con due ore aggiuntive di **lingua Inglese** nel **biennio** assegnate dall'organico dell'autonomia. Il quadro orario di Inglese sarà pertanto così modificato:

PIANO ORARIO LICEO LINGUISTICO CON POTENZIAMENTO DI LINGUA INGLESE					
	I	II	III	IV	V
Lingua e lett. italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	2	2			
Lingua straniera 1 (*)	6	6	3	3	3
Lingua straniera 2 (*)	3	3	4	4	4

Lingua straniera 3 (*)	3	3	4	4	4
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica (**)	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali (***)	2	2	2	2	2
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
	27+2	27+2	30	30	30
(*) di cui un'ora settimanale di conversazione con docente madrelingua					
(**) con Informatica al primo biennio					
(***) Biologia, Chimica, Scienze della Terra					

Il monte ore del primo biennio passerà dalle attuali 27 ore settimanali a 29.

Si valuterà poi la possibile aggiunta di un'ora settimanale in terza e quarta, con una giornata di sette ore di lezione.

Il percorso è rivolto a studenti che abbiano manifestato una buona predisposizione allo studio delle lingue straniere.

Oltre a quanto previsto per tutte le classi di linguistico, il nuovo percorso offrirà un potenziamento di lingua e cultura inglese con completamento del livello B1 a inizio seconda e avvio al B2 nel secondo quadrimestre della classe seconda. In prospettiva, si prevede il completamento del livello B2 nel primo quadrimestre della quarta e il conseguente avvio al livello C1. Anche gli studenti del nuovo indirizzo potranno usufruire della preparazione alle certificazioni esterne.

La metodologia didattica sarà fortemente comunicativa e laboratoriale, con attività diversificate quali debate, role-play, drama, ecc, aperta all'esplorazione dell'inglese dei media e alle varietà della lingua inglese nei diversi Paesi anglofoni.

Inoltre, incontri in presenza e online con modelli positivi (ex-studenti che hanno studiato e/o lavorano all'estero, exchange students, professionisti che collaborano con il nostro Liceo, ecc) e visite virtuali realizzate grazie alle nuove tecnologie apriranno una finestra sul mondo.

Nelle classi terza e quarta si potranno introdurre l'inglese specialistico con metodologia CLIL (Business English, Citizenship/Legal English, English for Art), esperienze di mediazione linguistica, discourse management e avvio alla traduzione.

In caso di eccesso di richieste di iscrizione, si procederà con una selezione secondo criteri stabiliti dal C.d.I.

Prospettive Triennali

Il Liceo si impegnerà, inoltre, sul fronte della **prevenzione del fenomeno del bullismo*, del cyberbullismo*** (così definito dalla Legge 29 maggio 2017, n. 71) **e di ogni altra forma di violenza**, mettendo in atto azioni e strategie per prevenire e contenere comportamenti a rischio. Riteniamo infatti che **scuola, famiglia, territorio rivestano un ruolo determinante** nella diffusione di comportamenti e atteggiamenti mentali e culturali che considerino la diversità come ricchezza e che educino al rispetto dell'altro. Da qui l'urgenza di **responsabilizzare tutti gli alunni** mettendo in atto interventi informativi, formativi e partecipativi all'interno dell'Istituzione scolastica, in alleanza con le famiglie e il territorio, coordinati dalla docente referente. Infine, si continueranno le attività di informazione, formazione e addestramento rivolte agli studenti per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso e in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro fin dalla classe prima.

3.5 GLI STRUMENTI PER IL SUCCESSO FORMATIVO

3.5.1 IL PATTO FRA SCUOLA E FAMIGLIA

L'educazione è una sfida appassionante, che richiede l'alleanza tra lo studente, la famiglia e la scuola. Infatti, contestualmente all'iscrizione, genitori e studenti sottoscrivono il **Patto di Corresponsabilità** finalizzato a definire in maniera dettagliata e condivisa diritti e doveri nel rapporto tra istituzione scolastica, studenti e famiglie. È in questa ottica che, per favorire un'efficace e costante comunicazione scuola-famiglia, il Liceo offre ai genitori:

- **colloqui con i docenti** a cui si dedica 1 ora alla settimana con il singolo docente e due pomeriggi all'anno per colloqui generali;
- **consigli di Classe aperti** con uno spazio di discussione riservato a genitori e studenti;
- **registro elettronico** che consente l'accesso a **voti** corredati di materia, data, peso, percentuale, tipologia e descrizione; **note personali** assegnate ai singoli studenti; **assenze, ritardi e comunicazioni** di entrate/uscite della classe; **funzioni interattive** quali giustificazioni, autorizzazioni, permessi, prenotazioni colloqui; **argomento** delle lezioni e compiti assegnati.

3.5.2 ORIENTAMENTO IN ENTRATA

La scuola individua nell'orientamento in entrata uno dei temi su cui concentrare l'attenzione e investire risorse; in particolare, accompagna gli studenti ad una scelta consapevole:

- partecipando alle **iniziative di presentazione** degli istituti scolastici presenti sul territorio (Campus, Mostre-vetrina, incontri organizzati da Amministrazioni comunali, Istituti per l'Educazione permanente e Scuole secondarie di primo grado);
- organizzando la **visita degli allievi** delle scuole secondarie di I grado, che vengono coinvolti e/o frequentano laboratori pomeridiani;
- **presentando il nostro Istituto** presso le scuole che lo desiderano;
- organizzando le serate di presentazione del Liceo e gli **Open Day** in cui viene presentata a ragazzi e genitori la proposta educativa della scuola e durante i quali si possono seguire laboratori o micro lezioni e svolgere attività che favoriscano un buon inserimento nella scuola;
- sviluppando un **percorso di accoglienza** che favorisca la conoscenza dell'Istituto e dei principi di legalità che lo animano, promuovendo al tempo stesso la socializzazione e la conoscenza di sé;
- offrendo strumenti e proponendo attività per il miglioramento del **metodo di studio**.

3.5.3 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Per orientare a una scelta consapevole al termine del percorso liceale, la scuola organizza, oltre ai progetti trasversali elencati sopra al § 3.5, attività rivolte agli studenti del triennio, finalizzate ad una conoscenza approfondita delle proprie inclinazioni, delle competenze acquisite e delle opportunità offerte dal mondo del lavoro e dell'università. L'insieme di queste attività si articola in questo modo:

- **formazione in aula sul tema del lavoro** (incontro con imprenditori del territorio, approfondimenti sulle micro-lingue professionali, corso di introduzione all'economia, formazione sulla sicurezza);
- **visite ad aziende del territorio e uscite a tema;**
- **esperienze lavorative** in aziende del territorio;

partecipazione degli studenti alle **presentazioni delle facoltà e ai laboratori nelle diverse università** milanesi e lombarde;

- corsi in **preparazione ai test di ingresso** delle facoltà scientifiche ed un percorso di introduzione all'**economia;**
- eventuali momenti di condivisione e di gestione dell'offerta formativa da parte degli studenti (*Forum*) - possibile periodo di svolgimento: preferibilmente ultima settimana di maggio o prima settimana di giugno, ma gli studenti potranno proporre altre date.
- corsi organizzati da enti esterni di formazione, quali le università.

L'attività di PCTO/orientamento viene arricchita da percorsi con le Università Bicocca, Politecnico e IULM per sfruttare al meglio i fondi PNRR a disposizione delle università stesse. Una collaborazione assidua si ha anche con Mind-Fondazione Triulza (area Expo), che dà la possibilità ai nostri studenti di partecipare a giornate di incontro con aziende di settore sanitario e farmaceutico, culturale e/o di inclusione sociale; le relative convenzioni vengono regolarmente sottoscritte ogni anno.

Prospettive Triennali

Obiettivo per il prossimo triennio è il mantenimento della rete di aziende, enti, università, con cui è stata stabilita la collaborazione, perché continui il reale scambio e confronto tra scuola e mondo del lavoro, consolidandosi come componente strutturale della formazione degli studenti. In questo ambito, si mirerà soprattutto ad arricchire gli scambi col territorio, per rendere più efficace la collaborazione e offrire agli studenti indicazioni ricche e praticabili per i percorsi formativi da intraprendere.

3.6 VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione, momento importantissimo del lavoro scolastico, si ispira a criteri di corresponsabilità, coerenza, trasparenza e rispetto delle finalità dell'Istituto e si articola:

- **nella fase iniziale**, come verifica/valutazione diagnostica, per definire il livello di partenza del singolo allievo e della classe e progettare il percorso formativo;
- **nella fase intermedia**, come verifica/valutazione formativa, per dare al docente e agli studenti immediati riscontri su quanto sia vicino/lontano il conseguimento degli obiettivi perseguiti;
- **nella fase finale**, come verifica/valutazione sommativa, per evidenziare i risultati conseguiti dagli studenti in termini di conoscenze, competenze ed abilità e fare il bilancio della progettazione didattica.

Per la programmazione delle verifiche, i docenti si rifanno ai seguenti principi:

- **coerenza della tipologia e del livello** delle prove con la relativa sezione di lavoro effettivamente svolta in classe;
- **adeguata distribuzione** delle prove nel corso dell'anno scolastico;
- **varietà della tipologia** di verifica, al fine di valutare meglio le competenze acquisite dagli studenti.

Per una valutazione funzionale alla realizzazione del processo didattico-educativo i docenti stabiliscono quanto segue:

- la valutazione deve tendere all'**autovalutazione**, cioè deve mettere lo studente nella condizione di diventare pienamente consapevole dei propri punti di forza e di debolezza;
- la valutazione è di **processo** e di **prodotto**. Non si valuta solo il risultato di apprendimento, avulso dal contesto nel quale è stato conseguito, ed indipendentemente dal livello di entrata della competenza, bensì l'incremento di competenza realizzato rispetto al livello di ingresso.
- la valutazione è di **competenza**, le valutazioni delle conoscenze sono strumentali all'accertamento del possesso di una competenza:
- i **criteri di valutazione** devono essere esplicitati alla classe, pubblicati sul sito scolastico unitamente agli obiettivi, in modo che lo studente partecipi più consapevolmente e attivamente al processo didattico;
- le valutazioni devono essere **adeguatamente motivate**;

- la comunicazione della valutazione delle prove deve essere la più **tempestiva** possibile, così da consentire agli studenti e alle famiglie una percezione precisa del livello di preparazione raggiunto e un costante ed efficace autocontrollo del processo formativo;
- i **voti** vengono inseriti dal docente sul **registro elettronico** corredati di materia, data, peso percentuale, tipologia (orale, scritto, grafico, pratico) e descrizione;
- per **tutte le discipline** è previsto il **voto unico**.

Il **voto di comportamento**, distinto dalla valutazione del profitto, concorre però nel triennio alla determinazione della media dei voti, così come stabilito dal Regolamento sulla Valutazione degli Studenti. Esso è assegnato sulla base di criteri stabiliti e approvati con delibera del Collegio Docenti che tengono in considerazione i **seguenti indicatori**:

A) Frequenza

- Frequenza molto discontinua (6)
- Frequenza irregolare e/o diversi ritardi/uscite anticipate: più di 4 nel I periodo, più di 8 su base annuale (7)
- Frequenza regolare con alcuni ritardi/uscite anticipate, che però rientrano nei limiti consentiti (8)
- Frequenza assidua con sporadici ritardi/uscite anticipate (9)
- Frequenza assidua (10)

B) Interesse e Partecipazione

- Disinteresse per le varie discipline (6)
- Limitato interesse e partecipazione discontinua alle attività scolastiche (7)
- Interesse e partecipazione non sempre costanti (8)
- Interesse e partecipazione alle attività scolastiche (9)
- Vivo interesse e partecipazione propositiva alle attività scolastiche (10)

C) Adempimento consegne scolastiche

- Scarso adempimento delle consegne scolastiche (6)
- Adempimento irregolare e saltuario delle consegne scolastiche (7)
- Adempimento selettivo delle consegne scolastiche (8)
- Adempimento delle consegne scolastiche (9)
- Serio e approfondito svolgimento delle consegne scolastiche (10)

D) Collaborazione

- Comportamento oppositivo nei confronti di insegnanti e compagni (6)
- Ruolo poco collaborativo (7)
- Ruolo nel complesso positivo e collaborativo (8)
- Ruolo propositivo e collaborativo nella classe (9)
- Ruolo propositivo e collaborativo nella classe e nella scuola (10)

E) Condotta

- Gravi infrazioni al regolamento scolastico con conseguente allontanamento dalla comunità scolastica (6)

- Infrazioni al regolamento scolastico punite con note e/o provvedimenti disciplinari, quali ammonizioni scritte, allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo breve (7)
- Disturbo della lezione con richiami verbali e/o 1/2 note disciplinari o saltuarie mancanze nel rispetto del regolamento (8)
- Rispetto degli altri e dell'istituzione scolastica (9)
- Pieno e convinto rispetto degli altri e dell'istituzione scolastica come luogo di crescita e formazione (10).

Il 5 comporta la **non ammissione alla classe successiva e/o la non ammissione all'Esame di Stato** e viene assegnato come conseguenza di comportamenti di particolare gravità per i quali il Regolamento d'Istituto o lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti ex-Dpr. 249/1998, come modificato dal Dpr. 235/2007 e chiarito dalla Nota Prot. N. 3692/PO del 31/07/2008, preveda irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'**allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per i periodi superiori a 15 gg.**

Sul sito del Liceo al link **Griglie di Valutazione** è possibile consultare le griglie di valutazione utilizzate da ogni singolo dipartimento. A seguito della riformulazione dell'Esame di Stato nella sua struttura e nei punteggi delle prove, i dipartimenti hanno provveduto ad un aggiornamento delle griglie di valutazione precisando con adeguati descrittori i più generici indicatori ministeriali.

Al fine di assicurare **omogeneità nelle decisioni** di competenza dei Consigli di Classe ma nel rispetto dell'**autonomia decisionale** dei Consigli stessi, per la **valutazione degli allievi negli scrutini finali** si assumono i seguenti **criteri**:

- **possibilità** degli alunni di **raggiungere, nell'anno scolastico successivo**, gli obiettivi formativi e di contenuto delle discipline in cui si riscontrano lacune;
- valutazione della **differenza tra il livello** di competenza **di partenza ed il livello finale**, cioè dell'incremento di competenza effettivamente realizzato;
- risultati raggiunti nelle **attività di recupero** organizzate dalla scuola;
- il **permanere di precarietà pregresse** che possono incidere negativamente sul giudizio complessivo;
- **impegno e partecipazione** nello studio e nella frequenza.

Sulla base della delibera del Collegio Docenti in data 21/05/2019, dopo un'attenta valutazione dei parametri precedentemente indicati e di ogni altro elemento ritenuto utile per la valutazione complessiva dello studente, il Consiglio di Classe assegna i voti determinando i seguenti esiti:

A. Ammissione alla classe successiva.

Se nello scrutinio di giugno, esaminata la situazione globale dell'allievo, lo studente ha conseguito votazioni sufficienti in tutte le materie, si delibera l'ammissione alla classe successiva. Per le classi del triennio, al termine dello scrutinio, si procede all'assegnazione di un punteggio relativo al credito scolastico che, sommato nei tre anni, costituirà il punteggio di partenza per l'Esame di Stato. La media dei voti conseguiti (compreso il voto di comportamento) inserisce automaticamente l'alunno in una fascia di punteggio predefinita a livello nazionale.

B. Non ammissione alla classe successiva.

Tale esito è determinato dalla presenza di insufficienze gravi o diffuse e dalla convinzione del Consiglio di Classe che tali lacune non possano essere sanate in pochi mesi. **Si procederà alla non ammissione alla classe successiva in presenza di tre insufficienze, due delle quali gravi (4, 4, 5), oppure in presenza di quattro o più insufficienze.** Costituiscono un'aggravante eventuali precarietà che si protraggono per più anni.

C. Sospensione del giudizio.

Per quegli alunni che **non hanno conseguito la sufficienza in una o più discipline e che non abbiano riportato immediatamente un giudizio di non promozione, si sospende il giudizio.** In questo caso il Consiglio di Classe, prima dell'avvio del nuovo anno scolastico, emetterà il giudizio definitivo di ammissione o non ammissione all'anno successivo, previa verifica del recupero o meno delle difficoltà evidenziate nel mese di giugno. Vengono inoltre stabiliti e comunicati alle famiglie modalità e tempi delle attività di recupero che si terranno nel mese di giugno/luglio.

D. Criteri per gli scrutini relativi al saldo del debito formativo.

In **caso di permanenza di una materia con lieve insufficienza**, al fine di deliberare l'ammissione alla classe successiva, il **Consiglio di Classe effettuerà una valutazione complessiva circa la possibilità per lo studente di recuperare le carenze** e migliorare ulteriormente nel corso dell'anno successivo. In questo caso verrà comunicato alla famiglia che lo studente non ha ancora raggiunto la piena sufficienza.

Si procederà alla **non ammissione alla classe successiva in presenza di più insufficienze, oppure di una insufficienza grave in materia di indirizzo, oppure di una insufficienza reiterata e/o senza miglioramenti rispetto a giugno.**

3.7 AZIONI PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

“Una scuola per tutti e per ciascuno”: questo il senso del Piano Annuale per l'Inclusività (PAI), redatto entro il mese di giugno, con il quale la scuola relaziona sul processo di inclusività sviluppato, sugli interventi inclusivi attivati *in itinere*. Inoltre, il Piano presenta una proiezione globale di miglioramento che essa intende realizzare attraverso tutte le specifiche risorse che possiede.

Il Liceo Falcone-Borsellino ha elaborato un protocollo per la gestione degli alunni con **Bisogni Educativi Speciali (BES)** per i quali, come prevede la normativa, vengono applicati gli strumenti compensativi e i metodi dispensativi indicati dalla legge 170 e dalle Linee guida (DM 12/7/2011).

La procedura del Liceo prevede che all'atto dell'iscrizione la famiglia indichi la presenza di una certificazione di diagnosi di **Disturbo Specifico dell'Apprendimento (DSA)**, una disabilità o altre situazioni particolari; la documentazione viene protocollata e inserita nel fascicolo riservato dello studente in segreteria didattica.

Il responsabile dell'inclusione coordina l'esame della diagnosi da parte del Consiglio di Classe e il confronto con le famiglie e gli studenti. La segreteria avrà il compito di segnalare i nominativi degli

alunni al referente BES dell'istituto che provvederà ad informare i Coordinatori e i docenti della classe relativamente alla presa in carico dei singoli alunni.

Entro il mese di novembre viene predisposto per ogni alunno DSA-BES un **fascicolo** contenente:

- la certificazione di diagnosi, presente solo nei casi certificati dall'esperto;
- il PEI o il PDP redatto dal Consiglio di Classe in accordo con la famiglia, firmato dalla famiglia, dal Dirigente, dai docenti, dallo studente (ed eventualmente dal docente di sostegno);
- verbale dei colloqui effettuati con i genitori e con lo studente;
- eventuali comunicazioni da parte della famiglia inviate al Referente o al Consiglio di Classe.

Tale fascicolo dovrà rientrare nell'elenco della modulistica del Liceo anche come modello inerente alla certificazione ISO.

Le relazioni con il NODO DAD@ e l'Ufficio X Inclusione restano momenti fondamentali del rapporto con le Istituzioni. La comunicazione da parte della famiglia comporta l'inserimento nel NODO degli alunni DVA da parte della scuola. In questa fase è fondamentale individuare un membro del personale della segreteria didattica che avrà il compito di svolgere tale inserimento anche con le indicazioni del Referente BES. Di fondamentale importanza anche la continua comunicazione tra personale della segreteria, referente e coordinatore della classe.

La **redazione** del **PEI** o **PDP** rappresenta un momento importantissimo nel processo di inclusione, in quanto i docenti si impegnano a:

- supportare la famiglia nel delicato passaggio dalla scuola secondaria di I grado alla scuola secondaria di II grado;
- diffondere la conoscenza e l'uso degli strumenti compensativi;
- diffondere la conoscenza e l'uso del libro digitale;
- supportare l'alunno/a nell'acquisizione del metodo di studio, nell'elaborazione e uso di mappe concettuali, nell'acquisizione delle tecnologie informatiche;
- facilitare la famiglia nei contatti con i centri dislessia presenti sul territorio (CTS, AID, ecc....).

Il **protocollo** costituisce uno strumento di lavoro e pertanto viene **integrato** e **rivisto** periodicamente, sulla base delle esperienze sviluppate. La **didattica inclusiva** si propone di coinvolgere tutti gli alunni, al massimo grado possibile, nell'apprendimento e nella partecipazione sociale, valorizzando le differenze presenti nel gruppo classe: tutte le differenze, non solo quelle più visibili e marcate dell'alunno con un deficit o con un disturbo specifico.

La normativa prevede infatti che il Consiglio di Classe possa attivare un PDP con una didattica individualizzata e personalizzata, anche in assenza di certificazione, nei casi in cui lo ritenga necessario per il successo formativo degli alunni. In particolare, sono stati attivati PDP in presenza di gravi problemi familiari, di disturbi emotivi e della condotta.

Nel caso di **alunni stranieri**, inoltre, il docente referente, in accordo con il Consiglio di Classe, organizza attività di accoglienza e predispone un curriculum che privilegi percorsi di lingua italiana con interventi attivati come sostegno L2 all'interno dell'istituto e con il supporto di enti esterni. È anche possibile individuare i minimi di conoscenze e competenze previsti per ogni disciplina ed

eventuali metodologie didattiche e valutative differenziate, decise dai docenti del Consiglio di Classe.

Nel caso di **alunni ricoverati in ospedale**, l'Istituto collabora con le strutture ospedaliere che rientrano nella rete Scuola in ospedale, fornendo il proprio contributo in termini di progettazione didattica ed educativa.

L'Istruzione domiciliare si propone lo scopo di garantire il diritto all'istruzione e all'apprendimento degli studenti e delle studentesse che, colpiti da gravi patologie, siano impediti dal frequentare la scuola per un periodo di almeno 30 giorni (anche non continuativi) durante l'anno scolastico. In tali situazioni, il Liceo Falcone Borsellino, previa specifica richiesta degli esercenti la responsabilità genitoriale (o del diretto interessato se maggiorenne), attiva un Progetto di Istruzione Domiciliare attraverso la sottoscrizione di un Piano Personalizzato di Apprendimento (PPA), volto a favorire il rientro a scuola. Tale progetto di norma prevede interventi didattici in presenza presso il domicilio dello studente di alcuni docenti della scuola fino a 7 ore settimanali. Oltre all'azione in presenza, necessariamente limitata nel tempo, allo scopo di consentire un contatto più continuo e collaborativo con il gruppo-classe, è possibile prevedere attività didattiche che utilizzino differenti tecnologie (sincrone e asincrone). La scuola, in considerazione delle indicazioni fornite dai sanitari, può adottare forme di flessibilità didattica volte a garantire il diritto all'istruzione e favorire il pieno recupero alla vita scolastica. Tutti i periodi di attività svolti in istruzione domiciliare, purché documentati e certificati, concorrono alla validità dell'anno scolastico. Nei casi in cui fosse strettamente necessario, lo studente può sostenere a domicilio anche gli esami di Stato conclusivi del secondo ciclo di istruzione.

La verifica e valutazione restano obiettivi di miglioramento sia per quanto riguarda l'applicazione dei metodi e strumenti da parte dell'intero Consiglio di Classe sia per quanto riguarda la strutturazione delle verifiche e le relative griglie di valutazione. L'intero corpo docente si è confrontato per elaborare tipologie di verifiche e di rubriche valutative condivise e per creare delle Linee Guida d'Istituto, parte integrante del presente documento e consultabili sul sito della scuola. Il Decreto ministeriale 279 del 10 aprile 2018, attraverso un programma sperimentale destinato a **studenti-atleti di alto livello**, crea le condizioni per superare le criticità che nascono durante il percorso scolastico degli studenti-atleti, soprattutto le difficoltà che questi incontrano nella regolare frequenza delle lezioni. L'obiettivo è quello di dare sostegno e supporto alle scuole per promuovere concretamente il diritto allo studio e il successo formativo anche di questi studenti.

La nostra scuola si avvale di un protocollo riguardante le procedure per la **somministrazione dei farmaci** agli studenti durante l'orario scolastico o le attività didattiche in orario extrascolastico, al fine di tutelarne il diritto allo studio, la salute ed il successo formativo nel percorso di studi nel nostro Liceo. I principali riferimenti normativi sono le Linee guida per la somministrazione dei farmaci in orario scolastico (Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca, Ministro della salute, 25/11/2005), nonché il Protocollo di intesa tra ATS, ASST Rhodense, Ufficio Scolastico per la Lombardia. La somministrazione di farmaci deve avvenire esclusivamente attraverso le specifiche autorizzazioni rilasciate dal competente servizio dell'AUSL e non deve richiedere il

possesso di cognizioni specialistiche di tipo sanitario né l'esercizio di discrezionalità tecnica. La richiesta deve essere presentata al Dirigente Scolastico dai genitori attraverso un apposito modulo.

Prospettive Triennali

Gli spazi adeguati dove ospitare i ragazzi DVA-BES con educatori e docenti di sostegno rappresentano un elemento da potenziare per migliorare la presa in carico degli studenti. In particolare, gli spazi dovranno ospitare eventuali strumentazioni essenziali per la didattica inclusiva, ad esempio dattilo braille, barre braille, materiale didattico specializzato, ecc. Il format di PDP attualmente utilizzato e organizzato in base alle proposte del MIM e della Regione Piemonte e dell'Associazione AID andrà rivisto per renderlo più funzionale e di facile consultazione.

3.7.1 IL SOSTEGNO PER IL RECUPERO

L'attività didattica del Liceo è potenziata da interventi didattici finalizzati al recupero e al consolidamento degli obiettivi previsti dalle programmazioni disciplinari.

Progetto Zero Target: l'attenzione al successo formativo degli studenti comincia dalle classi prime e seconde, per le quali sono previste, attività curricolari ed extracurricolari di recupero e potenziamento con l'obiettivo di ridurre il più possibile i debiti formativi. In particolare, l'orario curricolare di matematica e inglese delle classi prime e seconde è stato arricchito con attività di recupero. Si proporranno anche interventi per il triennio finalizzati al potenziamento delle competenze disciplinari. Per tutte le classi e per tutte le altre discipline, comunque, sono previste ulteriori tipologie di attività di recupero. Per l'anno scolastico 2024/2025 questo tipo di progettazione viene erogato utilizzando una linea di finanziamento del PNRR (*Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica* - D.M. 19/2024).

Recupero in itinere: interruzione dello svolgimento del programma disciplinare. Questa modalità di recupero è attuabile in ciascuna disciplina e per l'intera durata dell'anno scolastico, ma si colloca preferibilmente nel periodo immediatamente successivo agli scrutini intermedi.

Prospettive triennali

L'Istituto, nell'ambito delle Azioni previste nel Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), ha programmato un piano di attività di potenziamento e rafforzamento delle competenze disciplinari attraverso i corsi di recupero per gli studenti che presentano lacune in alcune discipline. Inoltre, si prevedono attività di *mentoring* volte a supportare gli studenti che abbiano manifestato un allontanamento dai processi formativi e educativi o una disaffezione allo studio.

Potrà essere prevista, inoltre, l'organizzazione di attività di *Sportello Help* su richiesta degli studenti o dei momenti di *Peer Education* nell'ambito dei quali gli studenti del triennio eccellenti nelle discipline caratterizzanti i due indirizzi potranno affiancare gli studenti del biennio in attività di ripasso mirato in piccoli gruppi su indicazione e con il supporto dei docenti.

3.7.2 VALORIZZAZIONE DEL MERITO

In questi anni il Liceo ha posto una particolare attenzione alle iniziative dirette alla valorizzazione del merito scolastico, dei talenti, delle pari opportunità, sia all'interno della scuola che con collaborazioni esterne. Si possono citare numerosi esempi: la partecipazione a concorsi esterni quali Matematica senza Frontiere, Olimpiadi della Fisica, Campionati di Italiano, possibile candidatura Normale di Pisa e Istituto di Ricerca M.Negri.

È stata, inoltre, promossa la partecipazione a concorsi letterari e a laboratori organizzati dalle diverse facoltà universitarie.

Prospettive Triennali

Nel prossimo triennio occorrerà potenziare queste iniziative per ottenere un più ampio coinvolgimento e un più capillare radicamento, con particolare attenzione al miglioramento delle pratiche di *peer education* ed al potenziamento dell'attività di sportello per il sostegno allo studio a tutti i livelli.

SEZIONE 4: IL MODELLO ORGANIZZATIVO

4.1 LO STAFF DIRIGENZIALE

Lo Staff Dirigenziale è composto dalle seguenti figure:

- Dirigente Scolastico;
- Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi;
- due Docenti Collaboratrici (art. 25, comma 5, DL 165/2001);
- due Docenti Coadiutrici (art. 1, comma 83, DL 107/2015);

Altre figure collaborano con il Dirigente Scolastico che ricoprono funzioni specifiche nelle seguenti aree:

- Funzione Strumentale area 1: Curricolo, progettazione e valutazione d'Istituto;
- Funzione Strumentale area 2: Viaggi d'istruzione, uscite didattiche e stage linguistici all'estero;
- Funzione Strumentale area 3: Inclusione;
- Funzione Strumentale area 4: Orientamento in entrata e riorientamento;
- Referente PCTO e continuità;
- Referente mobilità internazionale;
- Referente bullismo e cyberbullismo;
- Commissione orario;
- Commissione benessere;
- Commissione elettorale;
- Commissione di Educazione Civica;
- I coordinatori di dipartimento;
- I coordinatori di classe;
- Orientatore e tutor per l'orientamento.

Per avere maggiori dettagli in merito alle attività svolte, consultare il funzionigramma di Istituto.

4.2 GLI ORGANI COLLEGIALI

Il funzionamento della scuola è basato sul principio della collegialità. Tutte le decisioni che riguardano l'impostazione, il controllo e la verifica dell'attività didattico-educativa dell'Istituto sono prese dagli Organi Collegiali competenti.

Consiglio d'Istituto: è formato dal Dirigente Scolastico, da otto rappresentanti dei docenti, da quattro rappresentanti degli studenti, da quattro rappresentanti dei genitori, da due rappresentanti del personale ATA. Compie le scelte generali che stabiliscono l'orientamento e la politica dell'Istituto; approva il Piano dell'Offerta Formativa per quanto riguarda gli aspetti finanziari e il programma economico-finanziario annuale.

Giunta esecutiva: è costituito dal Dirigente Scolastico, dal Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi e da quattro rappresentanti rispettivamente delle componenti docenti, studenti, genitori e ATA. Redige la relazione che accompagna il programma annuale predisposto dal Dirigente Scolastico per la successiva presentazione al Consiglio d'Istituto e ne prepara i lavori; cura l'esecuzione delle delibere votate dal Consiglio d'Istituto.

Collegio dei Docenti: è formato da tutti i docenti della scuola ed è presieduto dal Dirigente Scolastico. È l'organismo che detta le regole generali a cui si deve uniformare l'attività didattico-educativa; elegge le figure strumentali e i membri delle Commissioni (v. sotto) che garantiscono il funzionamento dell'istituzione scolastica; delibera e regola tutte le iniziative culturali scolastiche ed extrascolastiche rivolte agli studenti, nonché l'attività di aggiornamento del corpo docente.

Dipartimenti disciplinari: ogni dipartimento disciplinare è composto da docenti che insegnano la stessa disciplina o lo stesso gruppo di discipline; definisce la programmazione disciplinare; stabilisce gli interventi di recupero; programma i progetti di Dipartimento; propone acquisti al Consiglio d'Istituto.

Commissioni: sono gruppi di lavoro incaricati di seguire particolari aspetti della vita dell'Istituto e dell'attività educativa, svolgendo compiti organizzativi, di studio e di supporto e riferendo al Collegio dei Docenti i risultati delle proprie iniziative.

Comitato studentesco: elabora e delibera progetti e proposte degli studenti da presentare alla delibera del Consiglio d'Istituto; programma la gestione dei fondi a propria disposizione.

Consiglio di Classe: ne fanno parte tutti i docenti della stessa classe, due rappresentanti eletti dei genitori e due rappresentanti eletti degli studenti; è presieduto dal Dirigente Scolastico, che ne è membro di diritto. Nella sola componente docenti è l'organismo di programmazione dell'attività didattica e di verifica periodica del programma svolto e del profitto raggiunto dalla classe; è suo compito inoltre deliberare progetti facoltativi di ampliamento della didattica ordinaria. È sovrano nel valutare l'idoneità di ogni studente a essere promosso alla classe successiva. In presenza di tutte le sue componenti delibera la programmazione a inizio anno scolastico e la scelta dei libri di testo.

Prospettive Triennali

Considerando la scuola come una **comunità attiva e aperta** al territorio, si cercherà di potenziare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, affinché il Piano Triennale dell'Offerta Formativa possa essere realizzato con il contributo e la partecipazione di tutte le componenti alla vita scolastica.

4.3 ORGANIZZAZIONE DEGLI UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

I servizi generali e amministrativi comprendono al loro interno:

- **area tecnica:** assistenti tecnici che si occupano del funzionamento e della manutenzione di tutte le apparecchiature;
- **area esecutiva:** collaboratori scolastici che si occupano della pulizia dell'ambiente;
- **area segreteria:** assistenti amministrativi che si occupano di tutte le attività inerenti i docenti e gli alunni.

La comunicazione esterna è affidata al **sito web della scuola** alla cui gestione collaborano anche i docenti.

L'organigramma, le funzioni e le attività di ciascun soggetto (docente e ATA) sono pubblicati sul sito della scuola. I compiti e le funzioni di collaboratori, referenti, coordinatori ecc. sono definiti annualmente in relazione alle necessità organizzative della scuola e alla concreta realizzazione del piano triennale.

4.4 LA SCUOLA IN RETE: LE COLLABORAZIONI CON IL TERRITORIO.

Nelle sue relazioni col territorio, il **Liceo collabora stabilmente con il Comune di Arese**, aderendo alle iniziative che esso propone o avvalendosi del sostegno operativo e finanziario dell'Amministrazione nell'ambito di diverse iniziative quali: la partecipazione individuale degli allievi al Premio letterario Carlo Cultrera, al **concorso letterario Calendimaggio** curato dagli assessorati alla cultura delle amministrazioni comunali di Rho e Arese e dall'Associazione Gruppo culturale Amici di Mazzo; gli spazi del nuovo Centro civico sono inoltre frequentemente offerti a varie attività didattiche.

A tener viva **la memoria e l'eredità di Giovanni Falcone e Paolo Borsellino**, il Liceo propone diverse attività in relazione alla figura **dei magistrati siciliani**.

Altrettanto importante è il contributo dei genitori, che aprono la scuola ad una rete più ampia di quella locale, grazie alle loro esperienze personali e lavorative, permettendo ai ragazzi di ampliare le prospettive formative: a loro si devono ad esempio i contatti, in vario modo introdotti nelle attività didattiche, col Piccolo Teatro o con Casa Manzoni.

Varie associazioni o fondazioni cooperano con regolarità all'ampliamento dell'offerta formativa: il **Politecnico di Milano**, il **Rotary Club Garbagnate**, la **Misericordia di Arese**, i **Lions Parco Groane**. Alle attività di PCTO collaborano, oltre all'Amministrazione comunale, studi e aziende private, Cooperative, Scuole primarie e Scuole dell'infanzia e Centri sportivi.

IREP Rho (Istituto per la ricerca scientifica e l'educazione permanente) sostiene le attività di formazione e orientamento in entrata e in uscita. Da parte sua il Liceo, per incarico dell'USR, è sede territoriale per gli esami di equipollenza.

Prospettive Triennali

In conformità con le linee guida del triennio, sarà data la priorità alle attività legate ai legami col territorio e alla promozione della salute.

4.5 LA FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

L'organico del Liceo Falcone e Borsellino è formato da un buon numero di docenti a tempo indeterminato stabili da anni e ciò ha contribuito finora ad incoraggiare modalità di formazione o di aggiornamento professionale nella massima autonomia, visto che esiste ed è già consolidato da tempo un terreno di esperienze comuni. I docenti si dimostrano particolarmente interessati a una formazione permanente nel loro campo disciplinare, specialistico e di materia.

La **formazione degli insegnanti**, imperniata sull'**aggiornamento** e sull'**auto-aggiornamento** disciplinare e metodologico, è considerata cruciale affinché il Liceo possa affrontare con successo le sfide educative del III millennio.

Fatta salva la possibilità per i docenti di scegliere autonomamente attività di formazione e/o autoformazione, la scuola intende erogare ore di formazione ai docenti, sotto forma di incontri con relatori interni e scambio di buone pratiche tra pari. In particolare, le proposte formative terranno in considerazione da un lato le esigenze dei docenti, dall'altro le proposte presentate dall'ambito 26.

Potrà essere prevista, inoltre, la presenza nell'Istituto di aspiranti docenti che intendano conseguire attività di tirocinio o osservazione.

I Decreti Ministeriali 65 e 66 del 12 aprile 2023, che rappresentano una parte fondamentale del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, costituiscono un valido punto di riferimento sia per la formazione degli studenti che per l'aggiornamento professionale del corpo docente. In particolare, il DM 65/2023, denominato "Nuove Competenze e Nuovi Linguaggi", assegna una quota delle risorse del PNRR all'integrazione di competenze STEM, digitali, di innovazione e linguistiche nei curricula di tutti i cicli scolastici. Il DM 66/2023 riguarda, invece, la "Formazione del personale scolastico per la transizione digitale" e mira a creare un sistema per la formazione continua del personale scolastico per la transizione digitale. Qui di seguito il dettaglio dei corsi di formazione per i docenti.

Area A: Formazione dei docenti alla transizione digitale

A1. Percorsi

I percorsi formativi saranno svolti in modalità online sincrona, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione.

ATTIVITA'	ORE
1 DigCompEdu	10

Contenuti: analisi del documento europeo; analisi delle competenze richieste a un docente; analisi dei vari ambiti di competenza DigCompEdu; esercitazioni pratiche e interattive di riflessione.	
2 Gamification and Problem solving Contenuti: cosa sono la gamification e il problem solving in classe; quali sono le applicazioni da proporre agli studenti; analisi di casi reali; esercitazioni pratiche e interattive di riflessione.	10
3 Educazione Civica e Cittadinanza digitale Contenuti: le nuove Linee guida per l'Educazione civica; cos'è la cittadinanza digitale e quali competenze richiede; strumenti didattici per la pro-mozione di comportamenti responsabili e rispettosi nell'ambiente digitale; esercitazioni pratiche e interattive di riflessione.	10

A2. Laboratori di formazione sul campo

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0". I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop.

ATTIVITA'	ORE
1 Cybersicurezza e cyberbullismo la protezione in rete Contenuti: analisi della normativa sul Bullismo; pericoli dei Social Network; analisi della parte giuridica e dei profili penalistici; formazione attraverso casi reali.	10
2 L'intelligenza artificiale al supporto delle scuole Contenuti: conoscere e usare gli Strumenti di Intelligenza artificiale; uso degli stessi come strumenti di verifica per controllare che gli studenti non li usino in modo improprio; esercitazioni pratiche e interattive di riflessione.	10
3 Inclusione scolastica e utilizzo della digital board Contenuti: analisi della normativa sull'Inclusione; usare la digital board per l'Inclusione; esercitazioni pratiche e interattive di riflessione.	10

Area B: Formazione linguistica per docenti

ATTIVITA'	ORE	corsi
Corso di inglese livello B2	27	7

PIANO DI FORMAZIONE PERSONALE ATA A.S. 24-25

Laboratori di formazione sul campo(10 h – attività in corso) "Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA"
1 Sportello digitale corretta gestione delle istanze provenienti dallo sportello digitale Axios.

2 Amministrazione trasparente

Amministrazione trasparente negli istituti scolastici: organizzazione, contenuti e modalità di pubblicazione

3 Ricostruzioni di carriera

corretta gestione delle pratiche di ricostruzione di carriera del personale scolastico

ULTERIORI ATTIVITA' (10 h)

4 Intelligenza artificiale a supporto delle segreterie scolastiche

Contenuti: analisi del Regolamento Europeo 679/2016 (GDPR) per quanto concerne i limiti di utilizzo dei sistemi di Intelligenza Artificiale. Analisi degli strumenti di Intelligenza Artificiale che sono indicati per un uso nelle Segreterie Amministrative illustrando i punti di forza e di debolezza degli stessi. Illustrazione Decisioni a contrarre, Bandi, Affidamenti diretti, tabelle, Lettere disciplinari, Lettere Incarico ecc... Esercitazioni pratiche.

5 La formazione ruolo assistente amministrativo

Contenuti: normativa, compiti e responsabilità. Fornire tutte quelle competenze di cui il personale amministrativo necessita per svolgere adeguatamente e correttamente le proprie mansioni

6 Il nuovo codice degli appalti e l'applicazione nel mondo della scuola

Contenuti: Formazione Base, approfondimento delle tipologie contrattuali disciplinate dal nuovo Codice, analizzando la disciplina dei soggetti coinvolti e tutte le fasi delle procedure di aggiudicazione a partire dalla programmazione e progettazione, Mercato Elettronico Certificato, piattaforma dei Contratti pubblici, il ruolo dell'ANAC e alla disciplina anticorruzione nel Codice dei contratti.

7 AXIOS: segreteria digitale per la segreteria scolastica

Contenuti: mirato all'aggiornamento e alla crescita professionale di tutti coloro che sono coinvolti nei processi di gestione documentale e nella segreteria digitale.

4.6 LA FORMAZIONE SULLA SICUREZZA

Dal 2014 è in corso la formazione di tutto il Personale in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro, secondo quanto stabilito dalla normativa vigente. Sono state messe in atto misure e risorse per "formare, informare e addestrare" sia i docenti che gli studenti (§ 3.5).

Prospettive Triennali

Per quanto riguarda la formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza si prevede un ampliamento delle attività: l'aggiornamento dei titoli dei lavoratori quando necessario; l'estensione della formazione a tutti i lavoratori della scuola e alle figure coinvolte nella squadra dell'emergenza.

5. VALUTAZIONE E RENDICONTAZIONE

La Legge 107/15 stabilisce una verifica ed un adattamento annuali del POF triennale. Il Collegio Docenti e il Consiglio di Istituto saranno gli organi ai quali verranno illustrate le **risultanze annuali** delle valutazioni e con i quali verranno concordati conseguenti **azioni di miglioramento** e adattamenti del piano triennale. Esito naturale del Piano triennale sarà la **Rendicontazione sociale**, nella quale si restituiranno al territorio i risultati conseguiti.

5.1 ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Dal 2015 il Liceo dispone dell'organico dell'autonomia che ha utilizzato con modalità e tempi scanditi di volta in volta dalle necessità della scuola:

- a. potenziamento Scientifico: 1 cattedra (A026 – matematica) e 1 cattedra (A027 – matematica e fisica) in riferimento ai punti B);N);P);Q) del comma 7 della Legge 107/15; 1 cattedra (A050- Scienze Naturali, Chimiche e Biologiche);
- b. potenziamento Linguistico: 1 cattedra (A011 – discipline letterarie e latino) in riferimento ai punti A); R) del comma 7 della Legge 107/15, e 2 cattedre (A024 – lingua e cultura inglese) in riferimento al punto A);
- c. potenziamento Umanistico: 1 cattedra A019 (storia e filosofia) in riferimento ai punti A); L); N); P); Q); R); S) del comma 7 della Legge 107/15;
- b. potenziamento Socio-Economico e per la Legalità: 1 cattedra A046 (discipline giuridico-economiche) in riferimento ai punti D); E); L) del comma 7 della Legge 107/15.

Le cattedre di potenziamento consentono di:

1. Sostituire i docenti assenti;
2. Supportare la dirigenza mediante i collaboratori e i coadiutori della dirigenza;
3. Sviluppare la progettualità di Istituto (progetti di ampliamento dell'offerta formativa);
4. Organizzare attività di recupero e potenziamento (Zero Target, corsi di recupero, sportelli, corsi di italiano per stranieri).

Il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa è stato elaborato e approvato dal Collegio Docenti in data 18 dicembre con delibera n. 40 e successivamente dal Consiglio d'Istituto in data 20 dicembre 2024 con delibera n. 114.