



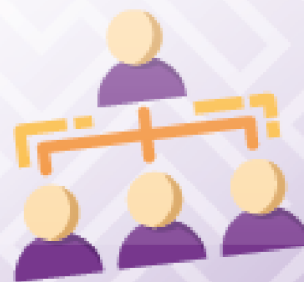
Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

LICEO - G.FALCONE P. BORSELLINO

MIPS340002

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO - G.FALCONE P. BORSELLINO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **4401** del **11/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2024** con delibera n. 115*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028

Indice



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



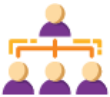
Le scelte strategiche

- 3 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 6 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 17 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Gli studenti del Liceo sono 815 e provengono da Arese e dai paesi limitrofi. Sebbene l'indice ESCS (denominazione internazionale dello status socio-economico-culturale dello studente) si attesti su un livello medio-alto, anche nel nostro liceo la crisi economica ha prodotto effetti rilevabili: dal calo nel numero delle famiglie che versano il contributo volontario di iscrizione, al numero degli studenti che si immatricolano all'università. Arese è una cittadina che si estende a Nord-Ovest di Milano, da cui dista circa 15 km, geograficamente compresa tra i comuni di Lainate, Garbagnate, Bollate, Rho e Milano. Fra i comuni dell'hinterland, Arese si distingue per uno sviluppo edilizio di tipo residenziale. Fra le strutture del comune di Arese potenzialmente fruibili dal Liceo si segnalano il centro sportivo utilizzato, con il contributo della Città Metropolitana, per le lezioni di Scienze motorie e l'auditorium "Aldo Moro", messo a disposizione gratuitamente dal Comune e utilizzato per gli eventi collettivi (Assemblea d'Istituto, conferenze). Anche il Centro Civico, con cui sono in corso collaborazioni, è utilizzato, in modo gratuito, per varie attività culturali. Inoltre, la vicinanza a Milano permette a docenti e studenti di usufruire di un ventaglio ampio di opportunità culturali e formative. Il fatto che gli studenti provengano da numerosi paesi del territorio può limitare i momenti di aggregazione e collaborazione tra gli studenti al pomeriggio.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

L'edificio è costituito da un corpo principale, che si sviluppa ad "L" su due piani e che ospita il maggior numero di aule, a cui si aggiungono due strutture secondarie: una che amplia il piano terra, a cui si accede dall'interno, l'altra, costruita nel giardino della scuola e indipendente rispetto alla sede centrale, a due piani e di pianta rettangolare.

L'illuminazione delle aule è garantita da ampie finestre che si affacciano sulle aree del giardino, uno spazio in cui gli studenti possono trascorrere gli intervalli. Nel corpo principale, le finestre sono dotate di tende oscuranti.

Gli uffici amministrativi sono situati in una terza struttura aggiunta a quella originaria e collegata all'edificio principale, che costituisce l'accesso del personale e di tutti i visitatori del Liceo.

L'edificio che ospita il Liceo, costruito secondo normative risalenti al 1975, è stato morfologicamente concepito per ospitare una scuola elementare ed è stato riqualificato e assegnato al Liceo. Di conseguenza, negli ultimi anni, si è aperta una riflessione sull'opportunità di avere spazi di apprendimento coerenti con le innovazioni didattiche e tecnologiche e questo ha comportato la necessità di ripensare gli ambienti scolastici.



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

In materia di sicurezza, la struttura scolastica presenta ancora alcuni problemi, già segnalati dal Dirigente Scolastico alla ASL e alla Città Metropolitana, al fine di ottenere un intervento migliorativo. Nel corso dell'ultimo triennio, sono stati apportati alcuni miglioramenti al tetto della scuola e ai marciapiedi antistanti le aule di Via Matteotti.

La scuola usufruisce dei fondi PNRR per gli spazi-classe e laboratori, che sono stati adeguati secondo il piano Next Generation Classrooms e Labs, al fine di agevolare una didattica innovativa e interattiva tramite l'acquisto di arredi flessibili e strumentazioni digitali. Grazie all'attivazione delle linee di intervento contenute nel Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), nella nostra scuola sono stati allestiti due laboratori. Inoltre, in molte aule sono state installate delle digital board, fruibili per lo svolgimento di lezioni interattive, e allestite delle aule tematiche, utilizzabili previa prenotazione da parte del docente.

Prospettive triennali

Per il prossimo triennio si dovranno formulare, in collaborazione con gli enti preposti, ipotesi di ristrutturazione e/o ampliamento dell'attuale edificio affinché possa meglio rispondere ai nuovi criteri di formazione e a fondamentali esigenze di controllo e sicurezza.



LE SCELTE STRATEGICHE

PTOF 2025-2028

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

SCELTE STRATEGICHE

(dall'Atto di indirizzo al Collegio docenti per aggiornamento ed integrazione PTOF 2022/25 e per la predisposizione PTOF 2025/28 Prot. 0004401/U del 11/10/2024)

L'elaborazione del PTOF deve tener conto:

- 1) delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi individuati nel RAV;
- 2) dei processi di costruzione del curricolo d'istituto verticale e caratterizzante l'identità della scuola;
- 3) dei processi di insegnamento-apprendimento in modo che essi rispondano esattamente alle linee guida ed ai Profili di competenza, tenendo presente che con esse il MIM esplicita i livelli essenziali delle prestazioni (LEP), dunque non il punto di arrivo per gli studenti migliori, bensì i livelli che obbligatoriamente devono essere conseguiti da ciascuno studente nell'esercizio del diritto dovere all'istruzione.

Occorrerà:

- superare la dimensione trasmissiva dell'insegnamento e modificare l'impianto metodologico in modo da strutturare la didattica in un'ottica quanto più possibile laboratoriale, finalizzata allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea, sia in una prospettiva disciplinare, sia in prospettiva trasversale (imparare ad imparare, iniziativa ed imprenditorialità, consapevolezza culturale, competenze sociali e civiche);
- operare per una personalizzazione della didattica, sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà, sia per lo sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione delle eccellenze;
 - monitorare e intervenire tempestivamente sugli studenti a rischio (a partire da una segnalazione precoce);
- implementare la verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione, correzione, miglioramento dell'offerta formativa e del curricolo;
- migliorare la comunicazione, la condivisione, la rendicontazione interne ed esterne;



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

- stimolare la valutazione critica negli studenti per distinguere le opinioni dai fatti;
- sostenere la formazione e l'autoaggiornamento per la diffusione dell'innovazione metodologico-didattica;
- implementare i processi di dematerializzazione e trasparenza amministrativa.

PRIORITA' RIFERITE AL RAV 2023-2024 ED ESITI PROVE INVALSI 2024

RISULTATI SCOLASTICI	
PRIORITA'	TRAGUARDI
<p>Il Liceo ritiene sua priorità il graduale riallineamento degli esiti delle prove standardizzate Invalsi di Italiano classi seconde alla media regionale.</p> <p>CLASSI SECONDE: 1. riduzione della percentuale di studenti che si collocano a Livello 1 e 2;</p> <p>2. riduzione della variabilità tra le classi.</p>	<p>Rispetto alle priorità individuate, il Liceo esplicita i seguenti traguardi:</p> <p>CLASSI SECONDE: 1. riduzione da 4 a 8 punti rispetto agli esiti Invalsi 2024;</p> <p>2. riduzione da 4 a 8 punti rispetto agli esiti Invalsi 2024.</p>



LE SCELTE STRATEGICHE

PTOF 2025-2028

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Collegare gli obiettivi annuali del Dipartimento di Italiano ad potenziamento delle competenze della comprensione del testo scritto.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Attuazione prove comuni sulle competenze in Italiano per classi I e II, entro il 15 maggio per le classi I e entro marzo per le classi II.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Attuazione di prove di livello in Italiano per le I e le II entro la fine di ottobre.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

FINALITÀ E OBIETTIVI

La proposta formativa tende a un progetto di formazione integrale dell'uomo e del cittadino, a cui concorrono e in cui convergono i diversi ambiti culturali, dalla scienza ai linguaggi, dall'arte alla musica, dallo sport al teatro, presentati come attività curricolari e/o come un ricco carnet di attività opzionali. La didattica delle materie scientifiche e umanistiche deve concentrarsi sull'acquisizione di competenze, privilegiando la metodologia induttiva, esperienziale e laboratoriale, l'approccio collaborativo e la risoluzione dei problemi.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

L'offerta formativa del Liceo comprende due indirizzi, ciascuno della durata di cinque anni: il Liceo Scientifico e il Liceo Linguistico. I percorsi liceali si sviluppano in due periodi biennali e in un quinto anno che completa il percorso disciplinare. L'orario annuale delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti è di 891 ore nel primo biennio, corrispondenti a 27 ore settimanali, e di 990 ore nel secondo biennio e nel quinto anno, corrispondenti a 30 ore settimanali.

Il Liceo Scientifico

Il percorso del Liceo Scientifico è incentrato sullo studio della cultura scientifica e della tradizione umanistica. Il curriculum del Liceo Scientifico nasce perché lo studente possa acquisire:

- le conoscenze e i metodi propri della matematica e della fisica;
- i linguaggi, le tecniche e le metodologie relative alle Scienze;
- gli strumenti necessari all'interpretazione critica del patrimonio storico-filosofico, letterario e artistico.

La seguente tabella riporta la ripartizione delle ore settimanali secondo le varie materie.



L'OFFERTA FORMATIVA

PTOF 2025-2028

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

PIANO ORARIO LICEO SCIENTIFICO

	I	II	III	IV	V
Lingua e lett. italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura stran.	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica (*)	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali (**)	2	2	3	3	3
Disegno e storia arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
	27	27	30	30	30

(*) con Informatica al primo biennio



L'OFFERTA FORMATIVA

PTOF 2025-2028

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

(**) Biologia, Chimica, Scienze della Terra

Il Liceo Linguistico

Il curricolo del Liceo Linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali e guida lo studente a:

- sviluppare la padronanza comunicativa di tre lingue europee in vari contesti sociali e in situazioni professionali;
- comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse;
- confrontarsi con la cultura di altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

La seguente tabella riporta la ripartizione delle ore settimanali secondo le varie materie:

PIANO ORARIO LICEO LINGUISTICO

	I	II	III	IV	V
Lingua e lett. italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	2	2			
Lingua straniera 1 (*)	4	4	3	3	3
Lingua straniera 2 (*)	3	3	4	4	4
Lingua straniera 3 (*)	3	3	4	4	4
Storia e geografia	3	3			



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica (**)	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali (***)	2	2	2	2	2
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
	27	27	30	30	30

(*) di cui un'ora settimanale di conversazione con docente madrelingua

(**) con Informatica al primo biennio

(***) Biologia, Chimica, Scienze della Terra

L'offerta formativa del nostro Istituto è stata ulteriormente arricchita con l'attivazione di due percorsi di potenziamento:

- il percorso di potenziamento Biomedico per il Liceo Scientifico;
- il percorso di potenziamento di English Plus per il Liceo Linguistico.



L'OFFERTA FORMATIVA

PTOF 2025-2028

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

IL POTENZIAMENTO IN AMBITO BIOMEDICO

A partire dall'anno scolastico 2021/2022 l'offerta formativa del Liceo si è arricchita ulteriormente con l'attivazione di un percorso di potenziamento delle discipline scientifiche che prevede, oltre al normale curriculum, l'ampliamento del quadro orario nel primo biennio, durante il quale sono state introdotte due ore aggiuntive: una di Biochimica (classe di concorso A050) ed una di Logica (classi di concorso A026/A027). Per l'anno scolastico 2024-2025 il progetto coinvolge una classe prima e due classi seconde.

Tale percorso si propone di approfondire le conoscenze degli studenti nell'ambito della Chimica, della Biologia e della Matematica e di potenziare competenze analitiche ed operative, motivando gli studenti allo studio delle discipline scientifiche anche attraverso l'esperienza diretta. Rappresenta, inoltre, una concreta opportunità per l'orientamento post-diploma e per una preparazione più mirata ai test di ingresso delle facoltà scientifiche in ambito biomedico e sanitario.

L'introduzione dell'ora di Biochimica mira all'acquisizione delle nozioni fondamentali delle trasformazioni metaboliche e dei processi cellulari e molecolari degli organismi viventi e all'approfondimento delle metodologie della biochimica e della biologia applicate ai fenomeni biomedici. Le attività di laboratorio saranno parte integrante delle attività di insegnamento. L'ora di Logica, d'altra parte, intende formare lo studente sui problemi "di natura astratta e che richiedono l'uso di ragionamento logico". Gli elementi di logica sono uno strumento chiave di tutti i ragionamenti, fondamentale in tutte le scienze sperimentali. La proposta dei contenuti da sviluppare nel biennio comprende logica proposizionale e dei predicati, regole di deduzione, sillogismi, teoria degli insiemi e relazioni. I contenuti sono supportati da numerose esercitazioni che prendono spunto anche dai quesiti dei test d'ingresso universitari per le discipline afferenti al settore medico, sanitario, tecnico, scientifico.

La valutazione relativa all'insegnamento della Logica e della Biochimica afferisce alle discipline, rispettivamente, di Matematica e di Scienze naturali.



L'OFFERTA FORMATIVA

PTOF 2025-2028

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

A partire dall'anno scolastico 2022/2023 il Liceo è stato selezionato come uno dei 250 Istituti individuati per tale percorso nazionale. A partire dal terzo anno, quindi, sia gli studenti iscritti al Liceo Scientifico tradizionale sia quelli iscritti al Liceo Scientifico con potenziamento biomedico, possono approfondire la loro preparazione attraverso conoscenze e competenze specifiche nell'ambito biologico e sanitario.

La seguente tabella riporta la ripartizione delle ore settimanali secondo le varie materie:

PIANO ORARIO LICEO SCIENTIFICO CON POTENZIAMENTO BIOMEDICO

	I	II	III	IV	V
Lingua e lett. italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura stran.	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica (*)	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Logica	1	1			
Scienze naturali (**)	2	2	3	3	3



L'OFFERTA FORMATIVA

PTOF 2025-2028

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

Biochimica	1	1			
Disegno e storia arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
	27+2	27+2	30	30	30

(*) con Informatica al primo biennio

(***) Biologia, Chimica, Scienze della Terra

(**) Biologia, Chimica, Scienze della Terra

IL POTENZIAMENTO LINGUISTICO

Con delibera del CDD di aprile 2021 è stata approvata l'attivazione di un indirizzo di Liceo linguistico potenziato con due ore aggiuntive di lingua Inglese nel biennio assegnate dall'organico dell'autonomia. Il quadro orario di Inglese sarà pertanto così modificato:

PIANO ORARIO LICEO LINGUISTICO CON POTENZIAMENTO DI LINGUA INGLESE

	I	II	III	IV	V
Lingua e lett. italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	2	2			
Lingua straniera 1 (*)	6	6	3	3	3



L'OFFERTA FORMATIVA

PTOF 2025-2028

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

Lingua straniera 2 (*)	3	3	4	4	4
Lingua straniera 3 (*)	3	3	4	4	4
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica (**)	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali (***)	2	2	2	2	2
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
	27+2	27+2	30	30	30

(*) di cui un'ora settimanale di conversazione con docente madrelingua

(**) con Informatica al primo biennio

(***) Biologia, Chimica, Scienze della Terra

Il monte ore del primo biennio passa dalle attuali 27 ore settimanali a 29.

Si valuterà poi la possibile aggiunta di un'ora settimanale in terza e quarta, con una giornata di sette



L'OFFERTA FORMATIVA

PTOF 2025-2028

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

ore di lezione.

Il percorso è rivolto a studenti che abbiano manifestato una buona predisposizione allo studio delle lingue straniere.

Oltre a quanto previsto per tutte le classi di linguistico, il nuovo percorso offrirà un potenziamento di lingua e cultura inglese con completamento del livello B1 a inizio seconda e avvio al B2 nel secondo quadrimestre della classe seconda. In prospettiva, si prevede il completamento del livello B2 nel primo quadrimestre della quarta e il conseguente avvio al livello C1. Anche gli studenti del nuovo indirizzo potranno usufruire della preparazione alle certificazioni esterne.

La metodologia didattica sarà fortemente comunicativa e laboratoriale, con attività diversificate quali debate, role-play, drama, ecc, aperta all'esplorazione dell'inglese dei media e alle varietà della lingua inglese nei diversi Paesi anglofoni.

Inoltre, incontri in presenza e online con modelli positivi (ex-studenti che hanno studiato e/o lavorano all'estero, exchange students, professionisti che collaborano con il nostro Liceo, ecc) e visite virtuali realizzate grazie alle nuove tecnologie apriranno una finestra sul mondo.

Nelle classi terza e quarta si potranno introdurre l'inglese specialistico con metodologia CLIL (Business English, Citizenship/Legal English, English for Art), esperienze di mediazione linguistica, discourse management e avvio alla traduzione.

In caso di eccesso di richieste di iscrizione, si procederà con una selezione secondo criteri stabiliti dal C.d.I.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Premessa

La legge n° 92 del 20 agosto 2019 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento dell'Educazione Civica. A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, sono state introdotte le nuove Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica con il DM 183/2024, che è il riferimento normativo più recente in materia: il documento definisce i principi e i nuclei fondanti nonché i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento a livello nazionale che sostituiscono e ampliano le precedenti Linee guida del 2020 (DM 35/2020). Nelle Linee guida vigenti si evidenzia una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, all'educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria. In aggiunta, la



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

normativa richiede di attenzionare tematiche che rappresentano delle emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport. Si auspica, inoltre, un approfondimento in merito agli aspetti positivi dell'IA, che può essere un utile strumento per la personalizzazione della didattica.

L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica rappresenta parte fondante del sistema educativo, configurandosi non solo come parte integrante delle singole discipline, ma acquisendo una dimensione transdisciplinare e contribuendo a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri".

I nuclei tematici dell'insegnamento trasversale verteranno sui seguenti tre assi fondamentali:

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, valorizzazione del lavoro come principio cardine della nostra società;
- CITTADINANZA DIGITALE, approfondimento sul tema della privacy e della tutela dei dati personali e sull'importanza della selezione di dati e notizie in rete. Nell'ambito dell'utilizzo responsabile e consapevole dei dispositivi digitali, riveste importanza primaria lo scambio di informazioni attendibili da fonti autorevoli, con particolare riferimento alla costruzione di momenti educativi che possano favorire negli studenti la capacità di distinguere i fatti dalle opinioni.

All'interno del curricolo di istituto, l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica prevede un orario complessivo annuo non inferiore a 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. La valutazione degli apprendimenti deve essere coerente con le competenze, le abilità e le conoscenze indicate nel curricolo dell'Educazione Civica e affrontate durante l'attività didattica.

Prospettive Triennali

Il Liceo si impegnerà, inoltre, sul fronte della prevenzione del fenomeno del bullismo*, del cyberbullismo* (così definito dalla Legge 29 maggio 2017, n. 71) e di ogni altra forma di violenza, mettendo in atto azioni e strategie per prevenire e contenere comportamenti a rischio. Riteniamo infatti che scuola, famiglia, territorio rivestano un ruolo determinante nella diffusione di comportamenti e atteggiamenti mentali e culturali che considerino la diversità come ricchezza e che

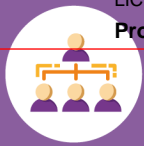


L'OFFERTA FORMATIVA

PTOF 2025-2028

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

educano al rispetto dell'altro. Da qui l'urgenza di responsabilizzare tutti gli alunni mettendo in atto interventi informativi, formativi e partecipativi all'interno dell'Istituzione scolastica, in alleanza con le famiglie e il territorio, coordinati dalla docente referente. Infine, si continueranno le attività di informazione, formazione e addestramento rivolte agli studenti per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso e in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro fin dalla classe prima.



Scelte organizzative

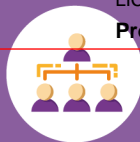
LO STAFF DIRIGENZIALE

Lo Staff Dirigenziale è composto dalle seguenti figure:

- Dirigente Scolastico;
- Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi;
- due Docenti Collaboratrici (art. 25, comma 5, DL 165/2001);
- due Docenti Coadiutrici (art. 1, comma 83, DL 107/2015);

Altre figure collaborano con il Dirigente Scolastico che ricoprono funzioni specifiche nelle seguenti aree:

- Funzione Strumentale area 1: Curricolo, progettazione e valutazione d'Istituto;
- Funzione Strumentale area 2: Viaggi d'istruzione, uscite didattiche e stage linguistici all'estero;
- Funzione Strumentale area 3: Inclusione;
- Funzione Strumentale area 4: Orientamento in entrata e riorientamento;
- Referente PCTO e continuità;
- Referente mobilità internazionale;
- Referente bullismo e cyberbullismo;
- Commissione orario;
- Commissione benessere;
- Commissione elettorale;
- Commissione di Educazione Civica;
- I coordinatori di dipartimento;
- I coordinatori di classe;



Organizzazione Scelte organizzative

□ Orientatore e tutor per l'orientamento.

Per avere maggiori dettagli in merito alle attività svolte, consultare il funzionigramma di Istituto.

GLI ORGANI COLLEGIALI

Il funzionamento della scuola è basato sul principio della collegialità. Tutte le decisioni che riguardano l'impostazione, il controllo e la verifica dell'attività didattico-educativa dell'Istituto sono prese dagli Organi Collegiali competenti.

Consiglio d'Istituto: è formato dal Dirigente Scolastico, da otto rappresentanti dei docenti, da quattro rappresentanti degli studenti, da quattro rappresentanti dei genitori, da due rappresentanti del personale ATA. Compie le scelte generali che stabiliscono l'orientamento e la politica dell'Istituto; approva il Piano dell'Offerta Formativa per quanto riguarda gli aspetti finanziari e il programma economico-finanziario annuale.

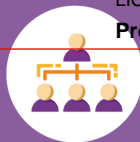
Giunta esecutiva: è costituito dal Dirigente Scolastico, dal Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi e da quattro rappresentanti rispettivamente delle componenti docenti, studenti, genitori e ATA. Redige la relazione che accompagna il programma annuale predisposto dal Dirigente Scolastico per la successiva presentazione al Consiglio d'Istituto e ne prepara i lavori; cura l'esecuzione delle delibere votate dal Consiglio d'Istituto.

Collegio dei Docenti: è formato da tutti i docenti della scuola ed è presieduto dal Dirigente Scolastico. È l'organismo che detta le regole generali a cui si deve uniformare l'attività didattico-educativa; elegge le figure strumentali e i membri delle Commissioni (v. sotto) che garantiscono il funzionamento dell'istituzione scolastica; delibera e regola tutte le iniziative culturali scolastiche ed extrascolastiche rivolte agli studenti, nonché l'attività di aggiornamento del corpo docente.

Dipartimenti disciplinari: ogni dipartimento disciplinare è composto da docenti che insegnano la stessa disciplina o lo stesso gruppo di discipline; definisce la programmazione disciplinare; stabilisce gli interventi di recupero; programma i progetti di Dipartimento; propone acquisti al Consiglio d'Istituto.

Commissioni: sono gruppi di lavoro incaricati di seguire particolari aspetti della vita dell'Istituto e dell'attività educativa, svolgendo compiti organizzativi, di studio e di supporto e riferendo al Collegio dei Docenti i risultati delle proprie iniziative.

Comitato studentesco: elabora e delibera progetti e proposte degli studenti da presentare alla delibera del Consiglio d'Istituto; programma la gestione dei fondi a propria disposizione.



Organizzazione

Scelte organizzative

Consiglio di Classe: ne fanno parte tutti i docenti della stessa classe, due rappresentanti eletti dei genitori e due rappresentanti eletti degli studenti; è presieduto dal Dirigente Scolastico, che ne è membro di diritto. Nella sola componente docenti è l'organismo di programmazione dell'attività didattica e di verifica periodica del programma svolto e del profitto raggiunto dalla classe; è suo compito inoltre deliberare progetti facoltativi di ampliamento della didattica ordinaria. È sovrano nel valutare l'idoneità di ogni studente a essere promosso alla classe successiva. In presenza di tutte le sue componenti delibera la programmazione a inizio anno scolastico e la scelta dei libri di testo.

Prospettive Triennali

Considerando la scuola come una comunità attiva e aperta al territorio, si cercherà di potenziare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, affinché il Piano Triennale dell'Offerta Formativa possa essere realizzato con il contributo e la partecipazione di tutte le componenti alla vita scolastica.

ORGANIZZAZIONE DEGLI UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

I servizi generali e amministrativi comprendono al loro interno:

- area tecnica: assistenti tecnici che si occupano del funzionamento e della manutenzione di tutte le apparecchiature;
- area esecutiva: collaboratori scolastici che si occupano della pulizia dell'ambiente;
- area segreteria: assistenti amministrativi che si occupano di tutte le attività inerenti i docenti e gli alunni.

La comunicazione esterna è affidata al sito web della scuola alla cui gestione collaborano anche i docenti.

L'organigramma, le funzioni e le attività di ciascun soggetto (docente e ATA) sono pubblicati sul sito della scuola. I compiti e le funzioni di collaboratori, referenti, coordinatori ecc. sono definiti annualmente in relazione alle necessità organizzative della scuola e alla concreta realizzazione del piano triennale.