



Ministero dell'Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

**LICEO SCIENTIFICO STATALE
G.FALCONE E P.BORSELLINO
ARESE – MILANO
RAV a.s. 2023 2024**

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Gli studenti del FB sono 837 e provengono da Arese e dai paesi limitrofi. I ragazzi di origine non italiana non sono molto numerosi. L'indice ESCS si attesta su un livello medio-alto. L'ambiente di apprendimento è sostanzialmente sereno e collaborativo e molte famiglie partecipano al processo educativo degli studenti. Anche nel nostro liceo la crisi economica ha prodotto effetti rilevabili, come ad esempio il calo nel numero delle famiglie che versano l'intero contributo volontario di iscrizione.</p>	<p>Il fatto che gli studenti provengano da numerosi paesi del territorio può limitare i momenti di aggregazione e collaborazione tra gli studenti al pomeriggio. L'apertura di un servizio bar, attivo da molti anni, ha sicuramente favorito una più ampia partecipazione alle attività extracurricolari offerte dal Liceo.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

Opportunità	Vincoli
<p>Arese è una cittadina che si estende a Nord-Ovest di Milano, da cui dista circa 15 km, geograficamente compresa tra i comuni di Lainate, Garbagnate, Bollate, Rho e Milano. Fra i comuni dell'hinterland Arese si distingue per uno sviluppo edilizio di tipo residenziale. Fra le strutture del comune di Arese potenzialmente fruibili dal Liceo se ne segnalano tre: il centro sportivo utilizzato, con il contributo della Provincia, dal Liceo per le lezioni di scienze motorie, l'auditorium "Aldo Moro", ora in ristrutturazione, messo a disposizione gratuitamente dal Comune e utilizzato per tutti gli eventi collettivi (Assemblea d'Istituto, conferenze...) e il Centro Civico. Anche la biblioteca comunale, con cui sono in corso collaborazioni, è utilizzata, in modo gratuito, per proporre al territorio attività culturali. Il Comune, infine, nell'ambito delle iniziative volte a favorire il diritto allo studio, negli anni passati ha finanziato un progetto scientifico su una tematica specifica, svolto dal Liceo in collaborazione con le scuole secondarie di 1° grado. La vicinanza a Milano permette a docenti e studenti di usufruire di un ventaglio ampio di opportunità culturali e formative di alto livello.</p>	<p>Nel territorio del Liceo sono presenti altri istituti di istruzione secondaria competitivi per varietà degli indirizzi (alcuni dei quali di recente attivazione) e per le strutture.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

Opportunità	Vincoli
<p>FINANZIAMENTI. Nel finanziamento dell'Istituto, accanto alla componente statale, il contributo delle famiglie risulta decisivo per l'ampliamento dell'offerta formativa. La scuola usufruisce dei fondi PNRR per gli spazi - classe che verranno adeguati secondo il piano Next Generation Classroom al fine di agevolare una didattica innovativa ed interattiva tramite l'acquisto di arredi flessibili e strumentazioni digitali.</p> <p>EDILIZIA E ATTREZZATURE. La scuola è composta da due edifici, abbastanza regolari dal punto di vista architettonico: uno centrale e uno prefabbricato, entrambi a 2 piani, per un totale di 42 aule tutte dotate di LIM e PC. Nell'edificio centrale si trovano 7 laboratori (uno di chimica (ristrutturato di recente), due linguistici, uno informatico, uno di fisica, uno di scienze della terra e uno di microbiologia). Inoltre, il Liceo dispone di 1 palestra, 1 biblioteca, 1 centro stampa, 1 spazio polifunzionale (riunioni collegiali, attività che coinvolgono più classi). Entrambi gli edifici possiedono scale di sicurezza esterne, porte antipanico, servizi igienici per disabili, rampe per il superamento delle barriere architettoniche. Negli ultimi anni sono stati effettuati lavori di ristrutturazione degli edifici (copertura di alcune aule, ripristino pavimentazione esterna e lavori di manutenzione ordinaria).</p>	<p>EDILIZIA. Poiché l'edificio principale in cui si trova il Liceo è stato progettato in origine per ospitare una scuola elementare, gli spazi non sono sempre adeguati ai bisogni di alunni adolescenti.</p>

1.4 - Risorse professionali

Opportunità	Vincoli
<p>In riferimento all'anno scolastico 2023 2024, i docenti del Liceo sono 77, compresi i 3 insegnanti di sostegno. I docenti a tempo indeterminato sono 55, mentre 20 sono gli insegnanti a tempo determinato. Questo differenzia di molto la situazione dell'organico dell'istituto perché a fronte di una percentuale del 72,7% di docenti di ruolo si evidenziano percentuali più basse a livello nazionale e locale (68,6% nella provincia di Milano). Per quanto riguarda le fasce di età dei docenti di ruolo, possiamo dire che il 25,8% si colloca tra i 45 e 54 anni, mentre la percentuale dei docenti che rientra nella fascia dei 55+ anni è diminuita dal 57% dello scorso anno scolastico al 50,9%.</p> <p>L'organico del Liceo Falcone e Borsellino è formato da un buon numero di docenti a tempo indeterminato stabili da anni e ciò ha contribuito finora ad incoraggiare modalità di formazione o di aggiornamento professionale nella massima autonomia. I docenti si dimostrano particolarmente interessati ad una formazione permanente nel loro campo disciplinare, specialistico e di materia.</p> <p>Fatta salva la possibilità per i docenti di scegliere autonomamente attività di formazione e/o autoformazione, la scuola erogherà un corso di lingua inglese di 27 ore e due corsi di formazione di 15 ore ai docenti sulle nuove tecnologie e la didattica integrata.</p>	<p>Negli anni c'è stato però poco scambio di esperienze con i licei del distretto o dei paesi limitrofi, o con le scuole medie da cui provengono i nostri studenti.</p> <p>Si sente l'esigenza di introdurre una mappatura delle competenze di tutto il personale docente e non docente per poter sfruttare e valorizzare le competenze presenti nell'istituto in funzione delle esigenze nei vari ambiti organizzativi e non.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

Linguistico

	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola MIPS340002	94,0%	95,6%	98,5%	99,1%

Riferimenti

Provincia di MILANO	88,4%	93,4%	94,9%	97,6%
LOMBARDIA	88,4%	94,1%	95,3%	97,6%
Italia	91,9%	95,4%	95,8%	97,6%

Scientifico

	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola MIPS340002	94,0%	97,8%	100,0%	100,0%

Riferimenti

Provincia di MILANO	90,6%	93,8%	95,0%	97,7%
LOMBARDIA	91,0%	94,8%	95,9%	97,9%

Italia 95,0% 97,2% 97,3% 98,5%

2.1.a. 2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

Linguistico

	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola MIPS340002	22,4%	10,3%	19,1%	7,3%

Riferimenti

Provincia di MILANO	20,7%	19,5%	19,9%	15,7%
LOMBARDIA	21,3%	18,9%	19,1%	14,5%
Italia	17,1%	15,7%	15,0%	12,2%

Scientifico

	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola MIPS340002	20,0%	12,0%	11,1%	3,0%

Riferimenti

Provincia di MILANO	25,5%	24,7%	23,0%	19,5%
LOMBARDIA	23,0%	23,3%	21,7%	17,4%
Italia	15,6%	15,0%	14,2%	11,7%

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

Linguistico

Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola MIPS340002	0,9%	22,9%	33,9%	23,9%	16,5%	1,8%

	Riferimenti					
Provincia di MILANO	2,4%	23,9%	32,7%	21,4%	18,7%	0,9%
LOMBARDIA	2,6%	21,9%	32,5%	22,2%	19,7%	1,1%
ITALIA	2,4%	19,3%	29,4%	21,7%	24,0%	3,1%

	Scientifico					
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola MIPS340002	7,9%	30,3%	24,7%	18,0%	16,9%	2,2%

	Riferimenti					
Provincia di MILANO	4,7%	26,8%	30,5%	18,7%	17,8%	1,5%
LOMBARDIA	4,1%	24,4%	30,2%	19,3%	19,7%	2,4%
ITALIA	2,6%	18,3%	27,1%	20,4%	25,6%	6,1%

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

	Linguistico				
Situazione della scuola MIPS340002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

	Riferimenti				
Provincia di MILANO	0,2%	0,3%	0,6%	0,8%	0,3%
LOMBARDIA	0,3%	0,3%	0,7%	0,6%	0,3%

Italia	0,5%	0,5%	0,6%	0,6%	0,4%
--------	------	------	------	------	------

Scientifico

Situazione della scuola MIPS340002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Riferimenti

Provincia di MILANO	0,2%	0,4%	0,6%	0,5%	0,1%
LOMBARDIA	0,1%	0,3%	0,4%	0,4%	0,1%
Italia	0,2%	0,2%	0,3%	0,3%	0,2%

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

Linguistico

Situazione della scuola MIPS340002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	1	2	1	0
Percentuale	2,9%	1,4%	2,9%	0,9%	0,0%

Riferimenti

Provincia di MILANO	3,5%	1,9%	1,4%	1,0%	0,3%
LOMBARDIA	3,2%	1,6%	1,3%	0,7%	0,4%
Italia	4,0%	2,1%	1,4%	0,8%	0,7%

Scientifico

Situazione della scuola MIPS340002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	3	1	0	0
Percentuale	0,0%	3,2%	1,6%	0,0%	0,0%

Riferimenti

Provincia di MILANO	1,8%	2,2%	1,8%	1,8%	0,6%
LOMBARDIA	1,9%	2,0%	1,6%	1,4%	0,6%
Italia	3,0%	1,8%	1,6%	1,2%	0,8%

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno**Linguistico**

Situazione della scuola MIPS340002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	3	1	2	0
Percentuale	1,5%	4,2%	1,4%	1,8%	0,0%

Riferimenti

Provincia di MILANO	5,5%	4,4%	3,8%	1,9%	1,2%
LOMBARDIA	5,4%	4,3%	3,7%	1,7%	1,2%
Italia	6,2%	4,6%	4,0%	2,6%	1,4%

Scientifico

Situazione della scuola MIPS340002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	0	0	1

Percentuale	0,0%	1,1%	0,0%	0,0%	1,1%
	Riferimenti				
Provincia di MILANO	4,6%	4,1%	4,0%	2,9%	1,4%
LOMBARDIA	4,8%	4,1%	3,5%	2,4%	1,2%
Italia	5,3%	4,4%	3,6%	2,5%	1,2%

VALUTAZIONE 6

Nell'a.s. 2022/2023 La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. Infatti, se per il Liceo la percentuale degli ammessi alla classe seconda è dell'94%, la provincia di Milano si attesta sull'89,5%, ma il confronto resta positivo per il Liceo anche negli anni successivi.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, così come la percentuale di studenti trasferiti in uscita.

La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento della provincia di Milano e la Lombardia. Infatti, i risultati dell'Esame di Stato segnalano un successo del 100%; nella fascia di punteggio 81-100 si collocano il 42,3% dei licenziati del Liceo linguistico e il 37% dei licenziati del Liceo scientifico.

Gli studenti collocati nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato sono molto pochi al Liceo linguistico mentre la percentuale sale al 7,9% al Liceo scientifico ed è superiore a tutte le fasce di riferimento.

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2022/2023

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2021-22 che si sono immatricolati nell'a.s. 2022-23
Situazione della scuola MIPS340002	86,1%

Riferimento provinciale MILANO	55,8%
Riferimento regionale LOMBARDIA	51,9%
Riferimento nazionale	44,7%

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2021/2022 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2022/2023 per area disciplinare

	Situazione della scuola MIPS340002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Architettura e Ingegneria civile	2,7%	3,5%	3,8%	3,5%
Arte e Design	3,2%	3,7%	3,5%	3,5%
Economico	15,6%	16,9%	16,3%	15,2%
Educazione e Formazione	1,6%	2,5%	3,4%	4,2%
Giuridico	4,8%	9,6%	8,2%	7,5%
Informatica e Tecnologie ICT	1,6%	2,8%	2,6%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	18,8%	12,8%	14,3%	13,8%
Letterario-Umanistico	3,8%	5,0%	5,1%	5,0%

Linguistico	7,5%	4,4%	4,9%	4,8%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	3,8%	7,5%	8,3%	10,1%
Politico-Sociale e Comunicazione	18,8%	12,0%	10,0%	8,0%
Psicologico	5,9%	3,7%	3,7%	3,8%
Scientifico	10,8%	12,0%	11,7%	12,6%
Scienze motorie e sportive	1,1%	2,1%	2,2%	3,2%

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2021/2022 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2022/2023 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

Area	Situazione della scuola MIPS340002			Riferimento provinciale MILANO			Riferimento regionale LOMBARDIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	77,8%	0,0%	22,2%	65,7%	25,6%	8,7%	70,5%	20,9%	8,6%	63,5%	24,3%	12,2%
Scientifica	61,5%	30,8%	7,7%	60,7%	26,2%	13,1%	61,4%	24,2%	14,4%	54,6%	28,9%	16,5%
Sociale	76,3%	18,6%	5,1%	73,5%	17,1%	9,4%	74,2%	16,2%	9,6%	67,1%	19,0%	13,9%

Umanistica	76,7%	10,0%	13,3%	64,9%	20,4%	14,7%	68,1%	18,6%	13,4%	67,0%	18,8%	14,2%
------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2022/2023) per macro area disciplinare

Area	Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università											
	Situazione della scuola MIPS340002			Riferimento provinciale MILANO			Riferimento regionale LOMBARDIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	55,6%	33,3%	11,1%	66,9%	17,8%	15,3%	71,0%	13,6%	15,5%	65,1%	17,3%	17,6%
Scientifica	76,9%	10,3%	12,8%	63,3%	17,9%	18,8%	63,2%	17,4%	19,4%	57,9%	20,3%	21,9%
Sociale	79,7%	15,3%	5,1%	69,2%	15,1%	15,8%	69,0%	14,6%	16,4%	63,2%	16,2%	20,6%
Umanistica	80,0%	10,0%	10,0%	66,7%	13,0%	20,4%	68,8%	11,9%	19,3%	64,7%	14,7%	20,6%

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Per quanto riguarda i dati forniti dal ministero per studenti diplomati nel 21/22 e immatricolati nel 22/23, si rileva che il liceo è al di sopra di tutti i benchmark. A pari della media più alta (55,8%), L'86,1% dei nostri diplomati si iscrive all'università. Le aree disciplinari scelte sono frammentate, non c'è un'area preponderante: il 34,4% opta per facoltà economico-statistiche o politico-sociali, il 11,3% per facoltà linguistico-umanistiche, solo il 3,8% per un indirizzo medico mentre a differenza degli altri anni scolastici la percentuale riferita alla facoltà di ingegneria sale al 18,8%. I risultati raggiunti all'università sono abbastanza confortanti. Nello specifico si è pensato prendere in considerazione i crediti del I anno sia per i dati riguardanti il liceo che per quelli riguardanti le aree geografiche di riferimento e di considerare tra queste ultime la percentuale riguardante la Lombardia perché più alta. Nell'area scientifica il 61,5% dei diplomati dal liceo consegue più della metà dei CFU, mentre abbiamo il 60,7% per la provincia di Milano; nell'area sociale la percentuale sale all'73,6% contro il 74,2% della Lombardia. Per l'area umanistica, si rileva una media del 76,7% per gli ex-studenti del liceo, vs una media del 64,9% per la provincia di Milano. Nell'area sanitaria, invece, la percentuale dei nostri diplomati acquisisce più della metà dei CFU nel I anno è del 77,8%, mentre il benchmark Lombardia mostra il 70,5%.</p>	<p>Nei dati forniti dal ministero mancano le percentuali distinte tra liceo scientifico e linguistico e quelli sui tassi di abbandono e questo rende l'analisi meno dettagliata e significativa. Gli unici dati disponibili, rilevabili anche sulla base di un confronto con altri licei del distretto, sono forniti da Eduscopio per l'a.s.22/23: per lo scientifico, i diplomati che abbandonano al I anno sono il 10% tra i nostri ex- alunni e il 12% per gli altri licei, mentre si immatricolano e passano il 1° anno il 78% dei nostri diplomati contro l'81% degli altri licei. Per quanto riguarda l'indice GFA (indicatore che considera bravura (media) e rapidità nel superare gli esami (crediti), la stessa fonte attribuisce il 64,54% al nostro liceo, collocandolo così in sesta posizione nel confronto con otto licei statali e privati. Per il linguistico, i diplomati che abbandonano al I anno sono il 13% tra i nostri ex-alunni e il 10% per gli altri licei, mentre si immatricolano e passano il 1° anno il 66% dei nostri diplomati contro il 70% degli altri licei. Per quanto riguarda l'indice GFA la stessa fonte attribuisce il 56,21% al nostro liceo, collocandolo così in sesta posizione nel confronto con sette licei.</p>

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

Scuola secondaria di II grado - classi seconde

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]

Scuola secondaria di II grado - classi seconde

Italiano

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					228,6	224,6	215,3
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	218,2	95,0	7,0	84,5			
Plesso MIPS340002 - Sezione 2A	226,1	100,0	3,7	96,0			
Plesso MIPS340002 - Sezione 2AL	207,5	84,0	5,1	64,0			
Plesso MIPS340002 - Sezione 2B	205,3	100,0	16,1	87,0			
Plesso MIPS340002 - Sezione 2BL	209,9	95,8	2,8	91,7			
Plesso MIPS340002 - Sezione 2C	236,4	95,8	13,0	91,7			
Plesso MIPS340002 - Sezione 2CL	202,4	90,0	-9,0	75,0			
Plesso MIPS340002 - Sezione 2D	237,0	100,0	14,5	85,0			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) ESCS = Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile

Scuola secondaria di II grado - classi seconde

Matematica

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					242,3	239,1	225,2
Licei scientifici - classi seconde	241,4	98,9	20,0	90,2			
Plesso MIPS340002 - Sezione 2A	228,1	100,0	-4,8	96,0			
Plesso MIPS340002 - Sezione 2AL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MIPS340002 - Sezione 2B	237,9	100,0	4,7	87,0			
Plesso MIPS340002 - Sezione 2BL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MIPS340002 - Sezione 2C	240,3	95,8	8,7	91,7			
Plesso MIPS340002 - Sezione 2CL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MIPS340002 - Sezione 2D	263,2	100,0	30,8	85,0			

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					204,4	200,1	190,6
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	206,4	95,6	17,2	76,8			
Plesso MIPS340002 - Sezione 2AL	211,1	100,0	19,1	64,0			
Plesso MIPS340002 - Sezione 2BL	204,9	95,8	15,2	91,7			
Plesso MIPS340002 - Sezione 2CL	201,6	90,0	11,3	75,0			

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Italiano

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2022/2023

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde

Italiano

Percentuale di studenti

Livello 1 Livello 2 Livello 3 Livello 4 Livello 5

Plesso MIPS340002 - Sezione 2A	n.d.	8,0%	24,0%	44,0%	24,0%
Plesso MIPS340002 - Sezione 2AL	n.d.	19,0%	42,9%	28,6%	9,5%
Plesso MIPS340002 - Sezione 2B	4,4%	26,1%	30,4%	26,1%	13,0%
Plesso MIPS340002 - Sezione 2BL	n.d.	21,7%	30,4%	30,4%	17,4%
Plesso MIPS340002 - Sezione 2C	n.d.	8,7%	8,7%	47,8%	34,8%
Plesso MIPS340002 - Sezione 2CL	11,1%	11,1%	38,9%	33,3%	5,6%
Plesso MIPS340002 - Sezione 2D	n.d.	n.d.	5,0%	70,0%	25,0%
Situazione della scuola MIPS340002	2,0%	13,7%	25,5%	39,9%	19,0%

Riferimenti

Lombardia	1,3%	6,1%	23,1%	45,3%	24,2%
Nord ovest	2,1%	8,2%	25,1%	42,7%	22,0%
Italia	4,0%	12,6%	30,5%	35,6%	17,3%

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Matematica

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2022/2023

Licei scientifici - Classi seconde

Matematica

	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MIPS340002 - Sezione 2A	n.d.	n.d.	32,0%	36,0%	32,0%
Plesso MIPS340002 - Sezione 2AL	-	-	-	-	-
Plesso MIPS340002 - Sezione 2B	n.d.	4,4%	21,7%	21,7%	52,2%

Plesso MIPS340002 - Sezione 2BL	-	-	-	-	-
Plesso MIPS340002 - Sezione 2C	n.d.	4,4%	8,7%	39,1%	47,8%
Plesso MIPS340002 - Sezione 2CL	-	-	-	-	-
Plesso MIPS340002 - Sezione 2D	n.d.	n.d.	n.d.	20,0%	80,0%
Situazione della scuola MIPS340002	n.d.	2,2%	16,5%	29,7%	51,6%

Riferimenti

Lombardia	1,6%	2,6%	11,0%	29,4%	55,4%
Nord ovest	1,3%	4,0%	14,1%	28,2%	52,4%
Italia	4,1%	10,9%	21,4%	26,5%	37,2%

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde

Matematica

	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MIPS340002 - Sezione 2AL	n.d.	24,0%	32,0%	24,0%	20,0%
Plesso MIPS340002 - Sezione 2BL	4,4%	17,4%	47,8%	17,4%	13,0%
Plesso MIPS340002 - Sezione 2CL	5,6%	22,2%	38,9%	33,3%	n.d.
Situazione della scuola MIPS340002	3,0%	21,2%	39,4%	24,2%	12,1%

Riferimenti

Lombardia	4,4%	25,4%	35,4%	23,9%	10,9%
Nord ovest	6,9%	29,1%	33,7%	21,1%	9,1%
Italia	16,4%	33,8%	28,8%	14,8%	6,1%

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIPS340002	17,2%	82,8%
Nord ovest	12,2%	87,8%
ITALIA	13,3%	86,7%

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno - Italiano

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno

	Italiano				
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MIPS340002 - Sezione 5A	n.d.	21,7%	39,1%	26,1%	13,0%

Plesso MIPS340002 - Sezione 5AL	20,0%	44,0%	28,0%	8,0%	n.d.
Plesso MIPS340002 - Sezione 5B	n.d.	15,0%	30,0%	35,0%	20,0%
Plesso MIPS340002 - Sezione 5BL	19,0%	42,9%	28,6%	9,5%	n.d.
Plesso MIPS340002 - Sezione 5C	n.d.	22,7%	13,6%	59,1%	4,6%
Plesso MIPS340002 - Sezione 5CL	12,5%	37,5%	25,0%	25,0%	n.d.
Plesso MIPS340002 - Sezione 5D	12,5%	8,3%	45,8%	29,2%	4,2%
Plesso MIPS340002 - Sezione 5DL	n.d.	13,0%	26,1%	52,2%	8,7%
Plesso MIPS340002 - Sezione 5EL	6,2%	18,8%	37,5%	37,5%	n.d.
Situazione della scuola MIPS340002	8,1%	25,3%	30,3%	30,8%	5,6%

Riferimenti

Lombardia	3,3%	10,3%	29,2%	36,3%	20,9%
Nord ovest	3,9%	11,5%	30,0%	35,4%	19,2%
Italia	7,9%	17,4%	32,6%	28,9%	13,2%

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno - Matematica

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno

Matematica

	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MIPS340002 - Sezione 5A	n.d.	n.d.	13,0%	21,7%	65,2%

Plesso MIPS340002 - Sezione 5AL	-	-	-	-	-
Plesso MIPS340002 - Sezione 5B	n.d.	n.d.	15,0%	25,0%	60,0%
Plesso MIPS340002 - Sezione 5BL	-	-	-	-	-
Plesso MIPS340002 - Sezione 5C	n.d.	n.d.	n.d.	27,3%	72,7%
Plesso MIPS340002 - Sezione 5CL	-	-	-	-	-
Plesso MIPS340002 - Sezione 5D	n.d.	4,2%	12,5%	29,2%	54,2%
Plesso MIPS340002 - Sezione 5DL	-	-	-	-	-
Plesso MIPS340002 - Sezione 5EL	-	-	-	-	-
Situazione della scuola MIPS340002	n.d.	1,1%	10,1%	25,8%	62,9%

Riferimenti

Lombardia	2,3%	5,4%	13,6%	22,4%	56,4%
Nord ovest	2,5%	6,5%	15,3%	23,1%	52,5%
Italia	7,2%	12,9%	20,3%	22,2%	37,3%

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno

Matematica

	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MIPS340002 - Sezione 5AL	12,0%	28,0%	36,0%	24,0%	n.d.
Plesso MIPS340002 - Sezione 5BL	9,5%	47,6%	28,6%	14,3%	n.d.
Plesso MIPS340002 - Sezione 5CL	12,5%	25,0%	16,7%	37,5%	8,3%
Plesso MIPS340002 - Sezione 5DL	n.d.	17,4%	30,4%	21,7%	30,4%

Plesso MIPS340002 - Sezione 5EL	6,2%	31,2%	37,5%	6,2%	18,8%
Situazione della scuola MIPS340002	8,3%	29,4%	29,4%	22,0%	11,0%

Riferimenti

Lombardia	13,9%	24,1%	30,3%	19,4%	12,3%
Nord ovest	16,2%	25,5%	29,3%	17,8%	11,1%
Italia	29,5%	26,9%	23,7%	12,7%	7,2%

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno - Inglese Reading

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno

Inglese Reading

	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso MIPS340002 - Sezione 5A	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso MIPS340002 - Sezione 5AL	n.d.	8,0%	92,0%
Plesso MIPS340002 - Sezione 5B	n.d.	10,0%	90,0%
Plesso MIPS340002 - Sezione 5BL	n.d.	14,3%	85,7%
Plesso MIPS340002 - Sezione 5C	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso MIPS340002 - Sezione 5CL	n.d.	12,5%	87,5%
Plesso MIPS340002 - Sezione 5D	n.d.	8,3%	91,7%
Plesso MIPS340002 - Sezione 5DL	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso MIPS340002 - Sezione 5EL	n.d.	n.d.	100,0%

Situazione della scuola MIPS340002	n.d.	6,1%	93,9%
---	------	------	-------

Riferimenti

Lombardia	1,3%	10,7%	88,0%
Nord ovest	1,5%	13,0%	85,4%
Italia	3,4%	19,4%	77,2%

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno - Inglese Listening

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno

Inglese Listening

	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso MIPS340002 - Sezione 5A	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso MIPS340002 - Sezione 5AL	n.d.	16,0%	84,0%
Plesso MIPS340002 - Sezione 5B	n.d.	5,0%	95,0%
Plesso MIPS340002 - Sezione 5BL	n.d.	14,3%	85,7%
Plesso MIPS340002 - Sezione 5C	n.d.	18,2%	81,8%
Plesso MIPS340002 - Sezione 5CL	4,2%	12,5%	83,3%
Plesso MIPS340002 - Sezione 5D	n.d.	16,7%	83,3%
Plesso MIPS340002 - Sezione 5DL	n.d.	4,4%	95,6%
Plesso MIPS340002 - Sezione 5EL	n.d.	12,5%	87,5%
Situazione della scuola MIPS340002	0,5%	11,1%	88,4%

Riferimenti

Lombardia	1,7%	15,2%	83,1%
Nord ovest	2,0%	18,0%	80,0%
Italia	6,6%	30,0%	63,4%

Punti di forza

CLASSI SECONDE. Per l'a.s. 22/23 in matematica i risultati del Liceo scientifico risultano superiori sia al dato Italia che al dato Nord-Ovest, mentre risultano di poco inferiori alla Lombardia . Per il Liceo linguistico, si nota invece che i risultati di matematica sono superiori a tutti i benchmark. Rispetto alle scuole con ESCS simile, l'Istituto dà un "valore aggiunto" del +7 per italiano e mentre per matematica al Liceo scientifico del 20 e al Liceo linguistico del 17. Per matematica invece i risultati sono in linea con tutti i valori di riferimento al Liceo scientifico ma sono superiori ai benchmark di riferimento per il Liceo linguistico.

CLASSI QUINTE. Per matematica i risultati del Liceo scientifico e del Liceo Linguistico sono superiori a tutti i benchmark con un valore aggiunto del +19,5 per lo scientifico e del 17,7 per il linguistico. Per quanto riguarda inglese i valori sono distribuiti come segue: per la prova di Listening il Liceo risulta superiore anche se di poco ai valori di riferimento per la Lombardia e il Nord-ovest - per la prova di Reading il Liceo risulta sostanzialmente in linea con i valori di riferimento per la Lombardia e il Nord-ovest, mentre è decisamente superiore al dato Italia. Andando nello specifico degli apprendimenti , in italiano gli studenti delle fasce di livello 1, 2 sono decisamente superiori ai benchmark Lombardia e Nord-ovest mentre per il livello 3 l'istituto è allineato con tutti i benchmark. Per il livello 5 invece è decisamente inferiore. Per matematica invece i risultati sono superiori a tutti i valori di riferimento al Liceo scientifico mentre sono in linea per il Liceo linguistico. Andando nello specifico dei risultati per inglese, il 94% degli studenti del Liceo raggiungono il livello B2 nella prova di reading; mentre

Punti di debolezza

CLASSI SECONDE Per l'a.s. 22/23, i punteggi del Liceo sono superiori in italiano rispetto al solo dato Italia; infatti, l'istituto registra un punteggio medio di 218,2 contro il 228,6 della Lombardia e il 224,6 per il Nord-ovest. Il dato più preoccupante è comunque la variabilità tra le classi soprattutto nel dato ESC poiché a fronte di una variabilità -9 risulta una variabilità di 16. Andando nello specifico degli apprendimenti , in italiano gli studenti delle fasce di livello 1 e 2 (15,7%) sono decisamente superiori ai benchmark Lombardia (8,4%) e Nord-ovest (10,3%) mentre i livelli superiori dal 3 al 5 sono solo in linea.

CLASSI QUINTE Per l'a.s. 22/23, i punteggi del Liceo sono inferiori in italiano rispetto a tutti i benchmark; infatti, rispetto alle scuole con ESCS simile, l'Istituto presenta un valore di 199,6 contro il 219 della Lombardia e il 217 del comparto Nord-ovest. Il dato più preoccupante è anche per le classi quinte la variabilità tra le classi soprattutto nel dato ESC poiché a fronte di una variabilità -34,7 risulta una variabilità di 8,4. Andando nello specifico degli apprendimenti , in italiano gli studenti delle fasce di livello 1 e 2 (33,4%) sono decisamente superiori ai benchmark Lombardia (13,6%) e Nord-ovest (15,4%) mentre i livelli superiori sono solo in linea per il livello 3 e 4 ma risulta ancora di molto inferiore per il livello 5.

nella prova di listening lo stesso livello è raggiunto dall'88,4% degli studenti.

VALUTAZIONE 4

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune per quanto riguarda Italiano in riferimento alle classi seconde e quinte. La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore per matematica classi seconde e quinte. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale per quanto riguarda italiano. La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e sotto la media regionale per italiano. I punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali e l'effetto della scuola è leggermente positivo per matematica

Esiti

Competenze chiave europee

VALUTAZIONE 1

La scuola non considera alcuna competenza chiave europea nel suo curriculum e i docenti non le osservano e/o non le verificano in classe.

Processi - pratiche educative e didattiche
Curricolo, progettazione e valutazione

Curricolo e offerta formativa

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo D16

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

	Liceo			
	Situazione della scuola MIPS340002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		58,9%	50,3%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	61,7%	76,0%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	59,8%	56,8%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		44,9%	46,4%	34,0%
Altri aspetti del curricolo	✓	18,7%	14,3%	15,6%

Progettazione didattica

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica D17

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

	Liceo			
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale

	MIPS340002	MILANO	LOMBARDIA	
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	85,0%	92,1%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		59,8%	64,7%	64,2%
Programmazione per classi parallele	✓	56,1%	59,4%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	94,4%	95,0%	93,8%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	56,1%	63,4%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	90,7%	90,8%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	64,5%	66,7%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	59,8%	60,4%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	56,1%	60,4%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	86,9%	88,8%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		70,1%	76,9%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		26,2%	18,8%	17,7%

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate D18

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Liceo

	Situazione della scuola MIPS340002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	22,4%	25,7%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		54,2%	58,4%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		39,3%	39,6%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	52,3%	45,5%	41,2%

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) D18.a

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MIPS340002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		74,5%	82,3%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		57,8%	68,4%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		65,7%	69,4%	69,5%
Altro tipo di valutazione	✓	20,6%	19,4%	19,1%

VALUTAZIONE La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. **5**

PUNTI DI FORZA

Da anni nel Liceo esiste una programmazione verticale differenziata per i due indirizzi, fondata sugli specifici documenti ministeriali ed europei. Essa definisce le competenze trasversali e disciplinari da acquisire in uscita dal primo biennio e al termine del percorso liceale attraverso un flusso di progettazione che coinvolge i dipartimenti di materia e i singoli consigli di classe per giungere ai singoli docenti. E' stato elaborato un Curriculum di Educazione Civica differenziato per i due indirizzi. E' inoltre in fase di elaborazione il curriculum delle competenze trasversali e per l'orientamento. I progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono inseriti nel progetto educativo di istituto e hanno carattere sia trasversale sia disciplinare. La condivisione è favorita dall'uso di una modulistica dedicata comune e la verifica dell'adeguatezza e dell'efficacia della progettazione è messa all'ordine del giorno delle riunioni di dipartimento e di classe. Il processo della progettazione annuale coinvolge tutte le componenti: i dipartimenti disciplinari definiscono i nuclei fondanti e le competenze di ogni disciplina per classi parallele. Il consiglio di classe individua le competenze trasversali tenendo conto delle programmazioni di dipartimento e della situazione della classe. Seleziona inoltre gli obiettivi europei di cittadinanza e, per il biennio, gli obiettivi afferenti i quattro assi culturali. Delibera i progetti per la classe che non devono superare un certo monte ore definito dal PTOF. Parte integrante della progettazione è il contratto formativo, ad integrazione del patto di corresponsabilità, che esplicita anche le modalità di verifica e di recupero. Si utilizza una modulistica comune: per la programmazione di dipartimento e individuale e per la programmazione del consiglio di classe suddivisa per biennio e triennio. Dall'as. 16 17 è stato strutturato il progetto Zero Target, che prevede ore di recupero settimanali per matematica, inglese e fisica per le classi del biennio. Questo progetto si aggiunge alla realizzazione di corsi di recupero tradizionalmente intesi dopo le valutazioni del primo e secondo periodo. Il documento sulla valutazione degli apprendimenti deliberato dal Collegio dei docenti stabilisce i criteri generali per le verifiche e le valutazioni quadrimestrali sia formative sia sommative. In tutti i dipartimenti sono state elaborate griglie comuni di valutazione, che esplicitano criteri e parametri valutativi e includono griglie di valutazione per tutte le prove dell'Esame di Stato. Anche l'attribuzione del voto di condotta avviene sulla base di criteri e parametri comuni. Il Liceo si è anche dato criteri per la conduzione degli scrutini di giugno e settembre.

PUNTI DI DEBOLEZZA

Tutte le discipline hanno individuato capacità e competenze da attivare ma non tutte hanno elaborato i diversi traguardi di competenza che gli studenti dovrebbero raggiungere nei singoli anni di corso. Il raccordo tra curriculum e ampliamento dell'offerta formativa non è esplicitato nei documenti di programmazione in uso. Il flusso della progettazione è molto consolidato all'interno della scuola e ormai poco aperto all'innovazione se non in presenza di cambiamenti del quadro istituzionale (v.introduzione dell'Orientamento). Infatti, nonostante la progettazione didattica inizi nei dipartimenti di materia e venga poi inserita nella programmazione personale del docente e quindi adottata nei consigli di classe, la modulistica molto articolata e tecnica non favorisce una vera condivisione con genitori e studenti o il coinvolgimento dei nuovi docenti. In realtà, soprattutto nei Consigli di classe, l'uso di questi documenti appare più legato ad una routine di lavoro che ad un'efficace programmazione didattica condivisa sia dalla componente docente sia dalla componente genitori-studenti. Si evidenzia la necessità di riorganizzare le prove comuni per classi parallele.

COMMENTO

La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso e' da sviluppare in modo piu' approfondito. Le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa sono ben inserite nel progetto educativo di scuola, mentre gli obiettivi e le abilita'/competenze da raggiungere con queste attivita' non sono definiti in modo chiaro. I capi dipartimento sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e tutto il personale docente è coinvolto nell'attività dei dipartimenti disciplinari, anche se alcuni docenti offrono un contributo limitato. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola e di dipartimento disciplinare, anche se solo in alcuni casi utilizzano prove standardizzate comuni per la valutazione. La scuola non utilizza forme di certificazione delle competenze; la progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti e' una pratica che avviene periodicamente, ma andrebbe migliorata.

A partire dall'anno scolastico 2021/2022 l'offerta formativa del Liceo si è arricchita ulteriormente con l'attivazione di un percorso di potenziamento delle materie scientifiche che prevede, oltre il normale curriculum, l'ampliamento del quadro orario nel primo biennio, durante il quale sono state introdotte due ore aggiuntive: una di **Biochimica** ed una di **Logica**. Tale percorso si propone di approfondire le conoscenze degli studenti nell'ambito della Chimica, della Biologia e della Matematica e di potenziare competenze analitiche ed operative, motivando gli studenti allo studio delle discipline scientifiche anche attraverso l'esperienza diretta. Inoltre, con delibera del CDD di aprile 2021, è stata approvata l'attivazione di un indirizzo di liceo linguistico potenziato con due ore aggiuntive di **lingua Inglese** nel **biennio** assegnate dall'organico dell'autonomia. Il nuovo percorso offrirà un potenziamento di lingua e cultura inglese con metodologia fortemente comunicativa e laboratoriale che prevede il completamento del livello B1 a inizio seconda e avvio al B2 nel secondo quadrimestre della classe seconda. In prospettiva, si prevede il completamento del livello B2 nel primo quadrimestre della quarta e il conseguente avvio al livello C1.

Processi - pratiche educative e didattiche Ambiente di apprendimento

Dimensione organizzativa

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa D19

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Liceo				
Situazione della scuola MIPS340002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale	

Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,9%	1,0%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	88,8%	91,4%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	78,5%	78,2%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		8,4%	8,6%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		27,1%	33,7%	23,1%

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento D20

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

	Liceo			
	Situazione della scuola MIPS340002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	95,3%	98,3%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	89,7%	91,1%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,5%	6,6%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		10,3%	11,3%	8,5%

Dimensione metodologica

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe D21

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MIPS340002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	92,5%	92,4%	94,9%
Classi aperte		36,4%	35,6%	37,8%
Gruppi di livello		51,4%	56,8%	57,5%
Flipped classroom	✓	84,1%	81,2%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		8,4%	10,6%	14,5%
Metodo ABA		4,7%	3,0%	6,9%
Metodo Feuerstein		1,9%	2,3%	2,9%
Altra metodologia didattica	✓	48,6%	41,6%	44,2%

Dimensione relazionale

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici D22

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Liceo

	Situazione della scuola MIPS340002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		1,9%	4,3%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,2%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		88,8%	86,5%	83,7%
Interventi dei servizi sociali		21,5%	20,5%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	87,9%	88,4%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	95,3%	90,1%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	95,3%	90,8%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		78,5%	77,6%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	84,1%	78,9%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	86,9%	84,8%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe		78,5%	74,6%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		58,9%	44,2%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		53,3%	44,2%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		10,3%	6,6%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		10,3%	6,3%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		57,9%	61,7%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica		45,8%	33,0%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		11,2%	7,9%	8,2%

Criterio di qualità: La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

SITUAZIONE DELLA SCUOLA

LIVELLO 5

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

PUNTI DI FORZA

I LABORATORI sono coordinati dai rispettivi Tecnici e l'utilizzo è programmato con schede per la prenotazione degli spazi, resi disponibili anche per piccoli gruppi e/o per singoli studenti. Il tecnico del lab. multimediale si occupa anche della strumentazione delle classi, che consiste in un PC collegata a una LIM con proiettore; la rete Wi-Fi copre l'intera scuola. Un'AULA POLIFUNZIONALE (due aule adiacenti con una porta scorrevole) è utilizzata in orario antimeridiano e pomeridiano per conferenze e/o progetti finalizzati all'ampliamento dell'offerta formativa.

Dall'a.s.16 17 l'orario è formulato per consentire l'attività di recupero in VIh per le classi del biennio in matematica e in inglese. Al pomeriggio sono rese disponibili alcune aule per sportelli didattici e/o progetti extracurricolari. A livello informativo la scuola ha organizzato molteplici attività in questo ambito: distribuzione del patto di corresponsabilità all'iscrizione; discussione del regolamento di istituto in classe a inizio di percorso; esemplificazione di un'assemblea di classe; coinvolgimento degli studenti nel contratto formativo. I rappresentanti degli studenti nel Consiglio di Istituto sono attivi e responsabilizzati in modo sostanziale. I comportamenti problematici sono poco rilevanti e normalmente gestiti dal coordinatore/consiglio di classe. I pochi provvedimenti disciplinari sono improntati al recupero e non all'allontanamento. Durante l'a.s. 19/20 la didattica a distanza ha favorito la costruzione di ambienti di apprendimento più efficaci attraverso le TIC e l'utilizzo di metodologie didattiche innovative (debate, flipped class, classroom, cooperative learning, ecc). Il potenziamento della rete intranet (cablaggio in fibra) ha migliorato la stabilità della connessione e ha consentito di garantire a tutti gli studenti una costante partecipazione alle lezioni.

PUNTI DI DEBOLEZZA

L'organizzazione oraria non beneficia delle potenzialità dell'autonomia organizzativa: non è prevista infatti un'organizzazione oraria utile per lo svolgimento di interventi di recupero o potenziamento o episodi di didattica attiva. Ai rappresentanti degli studenti nei consigli di classe sono assegnati ruoli di responsabilità più formale che sostanziale, le loro potenzialità non sono attivate, il rapporto con i rappresentanti degli studenti nel Consiglio di Istituto è generalmente di tipo informativo. Non vengono più somministrati questionari di customer satisfaction su questo ambito.

COMMENTO

DIMENSIONE ORGANIZZATIVA:

L'uso dei laboratori, su prenotazione, è coordinato dai tecnici di riferimento. Il laboratorio multimediale è da considerarsi come uno strumento che va ad integrare la dotazione tecnologica in dotazione alle classi (lim+device personali) ed è utilizzato anche da piccoli gruppi. Si intende potenziare l'utilizzo della biblioteca scolastica, contenente circa 2500 volumi, come punto di riferimento significativo.

DIMENSIONE METODOLOGICA: l'introduzione di Google Apps Education si sta rivelando una risorsa permanente che permette di lavorare in un modo innovativo, incentrato sulla condivisione e la collaborazione. Con "Google Drive" si condividono cartelle e documenti per lavorare in gruppo. La funzione "Classroom" è attualmente utilizzata da un buon numero di docenti per interagire con il gruppo classe, consentendo una nuova forma di E-learning e l'attivazione e il consolidamento di competenze digitali. "Classroom" è stato sfruttato anche per l'organizzazione di corsi di formazione docenti e studenti e progetti extracurricolari.

DIMENSIONE RELAZIONALE: I comportamenti problematici sono poco rilevanti e normalmente gestiti dal coordinatore/consiglio di classe. La frequenza degli studenti appare regolare.

**Processi - pratiche educative e didattiche
Inclusione e differenziazione**

Inclusione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione D23

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

	Liceo			
	Situazione della scuola MIPS340002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		1,9%	2,0%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		61,2%	67,9%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		67,0%	67,9%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	82,5%	83,4%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		29,1%	30,7%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		57,3%	62,2%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		50,5%	54,7%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		43,7%	54,1%	48,9%

Altre azioni per l'inclusione		17,5%	10,8%	12,8%
-------------------------------	--	-------	-------	-------

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione D23

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

	Liceo			
	Situazione della scuola MIPS340002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	68,7%	72,7%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	78,8%	81,1%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	84,8%	82,2%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		43,4%	51,7%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		12,1%	8,4%	9,8%

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione D23

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

	Liceo			
	Situazione della scuola MIPS340002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		1,9%	1,7%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		83,7%	85,3%	86,1%

Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	67,3%	75,1%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	61,5%	70,6%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	35,6%	45,4%	49,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	57,7%	62,8%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	47,1%	50,9%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		65,4%	65,2%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		13,5%	10,6%	10,3%

Recupero e potenziamento

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero D24

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

	Liceo			
	Situazione della scuola MIPS340002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		56,1%	60,1%	64,5%

Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	30,8%	28,1%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	80,4%	83,5%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	86,0%	90,4%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		39,3%	39,3%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		58,9%	60,4%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		43,9%	40,3%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	18,7%	15,2%	16,5%

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2022/2023 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico MIPS340002	9	106
Situazione della scuola MIPS340002	9	106
	Riferimenti	
MILANO	7,3	54,6
LOMBARDIA	7,7	54,6
ITALIA	4,6	37,6

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIPS340002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	11,78	5,69	6,12	5,05

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento D25

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

	Liceo			
	Situazione della scuola MIPS340002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		1,9%	1,0%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	38,3%	44,4%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		21,5%	23,5%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		55,1%	53,3%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	81,3%	85,8%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		22,4%	31,1%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		70,1%	70,5%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	86,0%	88,1%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		12,1%	8,6%	11,5%

PUNTI DI FORZA

RISORSE UMANE: presenza del Gruppo Lavoro Inclusione (GLI); collaborazione dei consigli di classe nella stesura delle programmazioni mirate.

Possibilità di colloquio con la responsabile. Stretta collaborazione tra l'insegnante di sostegno e il consiglio di classe. Organizzazione di percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri in orario curricolare. RISORSE MATERIALI: disponibilità di pc da utilizzare al bisogno - moduli specifici per la programmazione individuale. Questi i criteri del protocollo di valutazione per l'inclusione: separare la valutazione di competenze diverse coinvolte in uno stesso compito o in una stessa verifica; usare una valutazione formativa per rinforzare l'autostima; evitare la puntualizzazione delle difficoltà e aiutare l'alunno a diventare consapevole in positivo delle proprie capacità e dei propri miglioramenti; far capire che gli errori sono migliorabili. In passato la scuola ha organizzato un momento collegiale e obbligatorio di formazione finalizzato all'inclusione. Le maggiori difficoltà di apprendimento si rilevano soprattutto nel biennio dove tali difficoltà sono anche legate al metodo di studio e alla consapevolezza di limiti e capacità. A questo riguardo la scuola progetta queste attività: Recupero in itinere; Sportello; Peer education: gli studenti del triennio affiancano gli studenti del biennio in attività di ripasso mirato in piccoli gruppi su indicazione e con il supporto dei docenti. Inoltre, da quest'anno, grazie all'organico dell'autonomia, l'orario curricolare delle classi prime e seconde è stato arricchito con un'ora di recupero per matematica e per inglese (progetto Zero Target. Per quanto riguarda la valorizzazione delle eccellenze, numerosi studenti, a livello individuale, a squadre o per classi, hanno partecipato a concorsi interni ed esterni di matematica, mentre altrettanti studenti hanno sostenuto esami esterni per la certificazione nelle lingue straniere, ottenendo ottimi risultati.

PUNTI DI DEBOLEZZA

A volte i docenti hanno difficoltà ad usare supporti e strumenti didattici e a personalizzare l'intervento didattico. Resta problematico il coinvolgimento dei nuovi docenti e dei supplenti annuali. Alcuni docenti segnalano anche difficoltà nell'organizzare le attività di recupero in itinere in classi molto numerose e nella gestione di gruppi di studenti di livelli diversi. Manca infine la diffusione e la condivisione con studenti e genitori, e anche con il territorio, dei risultati delle attività di valorizzazione delle eccellenze.

Criterio di qualità:

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

LIVELLO 5

INCLUSIONE: Il liceo sviluppa una didattica inclusiva in senso lato cercando di valorizzare le potenzialità di ciascuno. Tale politica generale assume connotati più marcati nei casi di disabilità e nei casi di bisogni specifici. Il Liceo sta inoltre affinando la procedura per l'elaborazione di una didattica e di una valutazione inclusive e mette a disposizione di tutte le componenti il sostegno del Gruppo di Lavoro Inclusione. Alcune criticità emergono sia rispetto alle difficoltà incontrate da una parte del personale docente ad attuare una didattica più complessa di quella tradizionale sia rispetto alla comunicazione tra docenti e famiglie.

RECUPERO E POTENZIAMENTO: Il Liceo destina ingenti risorse umane e finanziarie per lo svolgimento di corsi di recupero. Nell'a.s. 22/23 ha erogato 106 ore di recupero in aggiunta alle ore settimanali di zero target (matematica, fisica, inglese al biennio). I risultati ottenuti dagli studenti nelle verifiche del debito di fine a.s. sono positivi a testimoniare l'efficacia delle iniziative di recupero. Sono state inoltre attivate modalità diversificate di recupero in itinere e tra pari.

La modalità didattica prevalentemente in uso è tuttavia ancora quella trasmissiva riferita al gruppo classe e non vi sono esperienze di attività di recupero per competenze. Le iniziative di potenziamento delle eccellenze sono state avviate nella forma di partecipazione a concorsi o gare esterni alla scuola per matematica, nella preparazione alla certificazione esterna per le lingue e nell'attivazione di un progetto nell'ambito dell'internalizzazione. Negli ambiti oggetto di analisi manca un monitoraggio sistematico e una condivisione collegiale dei risultati.

Continuità

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità D26

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Azioni realizzate per la continuità	Liceo	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola MIPS340002			
Non sono state realizzate azioni di continuità		4,7%	2,0%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		57,0%	51,8%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		41,1%	39,9%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	86,9%	93,4%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	51,4%	56,4%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	34,6%	44,2%	48,3%
Altre azioni per la continuità	✓	18,7%	15,8%	16,3%

Orientamento

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento D27

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

	Liceo			
	Situazione della scuola MIPS340002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		1,9%	1,7%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	70,5%	70,7%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	76,2%	76,3%	66,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		50,5%	58,3%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	92,4%	93,0%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		33,3%	35,0%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		61,0%	62,0%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	64,8%	75,3%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento	✓	18,1%	12,3%	16,0%

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-----------------------

	MIPS340002	MILANO	LOMBARDIA
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	49,3%	64,5%	62,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2022/2023 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado		
Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola MIPS340002	98,6%	91,7%
Riferimenti		
Provincia di MILANO	94,5%	82,9%
LOMBARDIA	94,9%	81,4%
ITALIA	95,8%	88,2%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre. Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale. I riferimenti sono medie percentuali.

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi D27.a

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

	Liceo			
	Situazione della scuola MIPS340002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	97,1%	94,9%	90,1%
Impresa formativa simulata		25,2%	30,1%	39,1%
Service Learning		16,5%	17,2%	25,8%
Impresa in azione		11,7%	13,2%	16,4%
Attività estiva	✓	75,7%	75,0%	50,7%
Attività all'estero	✓	64,1%	59,5%	48,5%
Attività mista	✓	48,5%	49,3%	53,2%
Altre modalità		37,9%	33,1%	32,8%

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi D27.b

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

	Liceo			
	Situazione della scuola MIPS340002	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Imprese	✓	81,6%	84,2%	72,8%

Associazioni di rappresentanza	✓	39,8%	46,5%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		30,6%	45,4%	42,8%
Enti pubblici		72,4%	82,4%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	✓	95,9%	95,4%	91,2%
Altri soggetti		34,7%	28,5%	29,3%

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali **D27.c**

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIPS340002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	91,3%	92,5%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	88,2%	90,4%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	70,1%	70,4%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	74,8%	69,9%	76,3%

PUNTI DI FORZA

CONTINUITA' (ORIENTAMENTO IN ENTRATA).

L'ingresso dei nuovi studenti nel Liceo è favorito da una serie di attività di presentazione della scuola: partecipazione ai campus del territorio, organizzazione di giornate di open day, stage in classe per i ragazzi di terza media, incontri individuali e/o a gruppi per visitare il Liceo e raccogliere informazioni, corsi pomeridiani tenuti in laboratorio da docenti del Liceo, ai quali hanno partecipato numerosi studenti delle scuole medie del territorio. Negli anni i docenti hanno sempre dato ampia disponibilità a partecipare alle giornate aperte e ai campus; anche gli studenti del triennio sono coinvolti nella gestione delle giornate di orientamento in entrata. ORIENTAMENTO IN USCITA: Per orientare gli studenti a una scelta consapevole al termine del percorso liceale, la scuola organizza attività rivolte agli studenti del triennio. L'insieme di queste attività si integra col progetto di PCTO introdotto nei licei dalla L. 107/2015, che si articola in questo modo: sviluppo attività di formazione in aula sul tema del lavoro (mappatura aziende del territorio, incontri con esperti, approfondimenti su microlingue

professionali, formazione sicurezza, corso introduzione all'economia), propone visite ad aziende del territorio e uscite a tema. Inoltre, accompagna gli allievi in esperienze lavorative in aziende del territorio o all'estero, promuove e organizza la partecipazione degli studenti alle presentazioni delle facoltà e ai laboratori nelle diverse università milanesi e lombarde, organizza corsi per la preparazione ai test di ingresso delle facoltà scientifiche. Infine, la partecipazione ai PCTO consente agli studenti di acquisire maggiore consapevolezza in termini di orientamento in uscita.

PUNTI DI DEBOLEZZA

A fronte di un'ampia gamma di iniziative di orientamento informativo e formativo, il Liceo non raccoglie in modo sistematico dati sugli esiti della propria azione. Risulta quindi difficile svolgere un'analisi mirata che dia indicazioni, in particolare qualitative, sulle attività da svolgere nell'anno successivo.

Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

LIVELLO 5

COMMENTO

Le attività di continuità presentano un buon livello di strutturazione anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi e allo stato non prevedono collaborazione tra i docenti della secondaria di I grado e il Liceo, anche a causa della provenienza degli studenti da comuni diversi dell'ampio bacino di utenza. La scuola realizza un percorso di accoglienza, ormai consolidato, finalizzato ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, alla conoscenza di sé e all'acquisizione di un metodo di studio efficace. Per l'orientamento in uscita la scuola fornisce un percorso che non è più semplicemente finalizzato alla scelta delle facoltà universitarie, naturale sbocco degli studi liceali. Gli studenti del triennio, oltre a partecipare alle presentazioni dei diversi indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate dalle agenzie di educazione superiore del territorio e dalle università. Inoltre, il Liceo organizza corsi per la preparazione ai test di ingresso delle facoltà scientifiche. Il Liceo non raccoglie in modo sistematico dati sugli esiti della propria azione. Risulta quindi difficile svolgere un'analisi mirata che dia indicazioni sulle attività da svolgere nell'anno successivo.

Processi - pratiche gestionali e organizzative **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Monitoraggio delle attività

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio D28

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

	Liceo			
	Situazione della scuola MIPS340002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività	✓	0,1%	0,5%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		1,2%	2,7%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		2,6%	6,7%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		2,2%	7,4%	38,0%

Organizzazione delle risorse umane

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo D29

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

	Liceo			
	Situazione della scuola MIPS340002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	31,2%	3,4%	2,8%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	31,2%	6,3%	5,6%	5,5%

Gestione delle risorse economiche

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa D30

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIPS340002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	15	16	15	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	790	4.661,2	6.925,0	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari D31

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIPS340002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	26,5%	23,4%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	1	15,2%	13,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	1	15,2%	15,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con	0	38,1%	40,9%	37,3%

cittadinanza non italiana, DSA)				
Lingue straniere	1	39,6%	46,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	19,0%	16,3%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	33,9%	30,7%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	27,7%	30,8%	26,4%
Sport	0	12,8%	14,8%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	21,7%	19,7%	19,0%
Altri argomenti	0	19,9%	22,3%	25,8%

PUNTI DI FORZA

La MISSION del Liceo include gli obiettivi e le prospettive triennali nell'ottica di un continuo miglioramento, allo scopo di: 1. affermare la centralità dello studente; 2. realizzare una dimensione inclusiva; 3. attivare un curriculum potenziato nelle competenze proprie degli indirizzi scientifico e linguistico; 4. offrire un carnet di attività extracurricolari opzionali. Quali priorità dell'offerta formativa sono state individuate: abilità logico- matematiche; lingue straniere; educazione alla convivenza civile. Le assenze degli insegnanti sono gestite integrando le risorse disponibili con forme di flessibilità organizzativa. I progetti prioritari scelti sono coerenti con la mission e portati avanti da molti anni. L'ampiezza dell'offerta di progetti testimonia che il Liceo convoglia un'ampia parte delle risorse economiche per la realizzazione degli obiettivi di Mission. Il coinvolgimento dei docenti è molto alto. Le aree progettuali prioritarie sono: il potenziamento delle competenze nelle lingue; una consapevole riflessione sui fondamenti della legalità e dell'ambiente che li circonda; abilità logico-matematiche.

PUNTI DI DEBOLEZZA

Da alcuni anni la scuola non effettua controlli sistematici dei processi avendo rinunciato a strumenti codificati e utilizzati per quello scopo. Certamente rimangono documenti, moduli e modelli che sono entrati nella pratica usuale del lavoro dei docenti (cfr. i moduli per le programmazioni di Dipartimento, di Consiglio di Classe e individuali), ma che hanno perso il loro valore in quanto espressione della pratica didattica. I processi decisionali sono affidati principalmente alla direzione e al suo staff, al collegio docenti e ai dipartimenti. Poco peso hanno i Consigli di Classe e quindi le componenti esterne ai processi decisionali, quali genitori e studenti. La numerosità dei progetti non sempre ha rappresentato in sé un elemento di qualità ed è stata avviata una riflessione sulla loro efficienza/efficacia e sulla necessità di un loro adeguamento alle mutate necessità dell'utenza.

LIVELLO 5

COMMENTO

La scuola ha definito la missione e le priorità che orientano le scelte strategiche e l'assegnazione di compiti e responsabilità. Per il raggiungimento degli obiettivi esplicitati, il Liceo progetta ed eroga curricula in ambito scientifico e linguistico potenziandoli attraverso un ampliamento dell'offerta formativa che è

pienamente in linea con gli obiettivi. Infatti, per l'area scientifica e linguistica la scuola destina significative risorse finanziarie e il coinvolgimento del personale è costante nel tempo. Le competenze professionali sono prevalentemente interne: i progetti che coinvolgono il maggior numero di studenti sono corsi di preparazione al test d'ingresso al Politecnico e alle facoltà scientifiche, alle certificazioni linguistiche, queste ultime supportate dagli stage linguistici. Per contro la numerosità dei progetti non sempre ha rappresentato in sé un elemento di qualità; piuttosto la grande mole di progetti rischia di disperdere energie. Per quanto riguarda i processi decisionali, essi sono affidati alla direzione e al suo staff, al collegio docenti e ai dipartimenti. Minor peso hanno i Consigli di Classe e quindi le componenti esterne ai processi decisionali, quali genitori e studenti. Il controllo dei processi, un tempo strutturato e svolto annualmente, ora avviene in modo poco sistematico nell'attesa di individuare approcci efficaci.

Processi - pratiche gestionali e organizzative Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione del personale

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti D32

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIPS340002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,3%	2,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	38,2%	37,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		33,6%	33,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	25,9%	26,1%	22,0%

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale D33

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIPS340002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	3,3	3,6	3,8

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIPS340002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	14,0%	16,3%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	43,7%	44,5%	45,6%
Scuola e lavoro	0	5,2%	8,7%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	14,0%	16,3%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	20,2%	18,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	25,8%	30,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	14,0%	16,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	64,6%	72,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	15,2%	17,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	11,6%	12,6%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	1,0%	2,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	20,2%	19,8%	16,0%

Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	8,5%	8,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	1,0%	1,2%	3,9%
Altri argomenti	0	32,6%	33,8%	34,5%

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti D33

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Scuola secondaria di II grado			
	Situazione della scuola MIPS340002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	74,7%	74,2%	70,6%
Scuola Polo	0	27,4%	27,0%	31,7%
Rete di ambito	0	25,8%	37,3%	33,1%
Rete di scopo	0	8,5%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	10,6%	12,7%	17,3%
Università	0	7,2%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	26,6%	27,0%	25,9%

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti D33

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola MIPS340002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	73,4%	71,7%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	8,0%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	8,0%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	23,5%	27,8%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	4,9%	5,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	8,0%	7,2%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	1,8%	2,5%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	19,6%	21,5%	19,4%

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale D33

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola MIPS340002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		2,0%	2,2%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	32,5%	15,6%	18,5%	13,9%

Scuola e lavoro	2,8%	3,9%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa	1,6%	1,9%	1,8%
Valutazione e miglioramento	3,3%	4,4%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	5,8%	9,6%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	3,2%	4,3%	3,5%
Inclusione e disabilità	20,6%	31,1%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	4,9%	6,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	1,0%	1,5%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0,0%	0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0,5%	0,2%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	1,2%	0,7%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0,3%	0,2%	0,4%
Altri argomenti	13,2%	13,7%	15,5%

Valorizzazione delle competenze

Non sono attualmente presenti indicatori disponibili a livello centrale. La scuola può eventualmente aggiungere indicatori propri tramite la apposita sezione.

Collaborazione tra docenti

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro D35

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIPS340002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteria comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	74,6%	76,5%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	64,6%	66,3%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	57,3%	52,3%	57,6%
Accoglienza	✓	84,2%	82,0%	79,9%
Inclusione	✓	95,5%	96,2%	95,3%
Continuità	✓	77,1%	78,1%	80,7%
Orientamento	✓	86,4%	89,4%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	63,1%	65,8%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	94,7%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	66,6%	67,8%	78,6%
Temi disciplinari	✓	53,8%	53,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	44,2%	45,6%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	72,6%	70,0%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	27,6%	30,1%	30,8%

Altro argomento		34,9%	35,7%	35,4%
-----------------	--	-------	-------	-------

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento D35

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIPS340002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteria comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	100,0%	4,2%	4,1%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	100,0%	2,8%	3,7%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	100,0%	1,5%	1,4%	1,7%
Accoglienza	39,0%	1,9%	2,4%	2,6%
Inclusione	2,6%	3,1%	3,2%	3,7%
Continuità	5,2%	0,9%	0,8%	1,3%
Orientamento	5,2%	2,7%	2,7%	3,0%
Raccordo con il territorio	1,3%	0,5%	0,9%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	2,6%	1,3%	1,7%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	3,9%	0,7%	1,0%	1,2%
Temi disciplinari	0,0%	2,5%	3,0%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	1,3%	0,5%	0,5%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	1,3%	1,5%	1,9%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	6,5%	2,7%	3,1%	3,1%

Altro argomento

0,6%

0,9%

0,8%

PUNTI DI FORZA

Nella scuola esistono buone pratiche di formazione mediante la costruzione di percorsi di formazione che, attraverso lo staff digitale, propongono ai docenti alcuni percorsi e progetti tematici all'interno dell'ambito linguistico espressivo e all'interno dell'ambito tecnologico-scientifico e, soprattutto, all'interno dell'ambito della didattica digitale integrata. Alcune attività progettuali del POF poggiano sulla collaborazione di piccoli gruppi di docenti. Le collaborazioni più stabili si concentrano negli ambiti trasversali dell'accoglienza, dell'orientamento e dell'inclusione. Il Liceo lavora stabilmente per Dipartimenti (programmazioni comuni, scelte condivise dei libri di testo...) che offrono ai singoli docenti occasioni importanti di confronto e scambio di pratiche. L'Istituto vanta una tradizione di sperimentazioni didattiche che hanno promosso la collaborazione e lo scambio di materiali, ancora disponibili. Il recente impulso a rinnovare la didattica e lo sviluppo del Piano di Formazione hanno favorito l'uso delle potenzialità offerte da tutte le applicazioni di Google Edu (prime fra tutte, il classroom, la GSuite, la scrittura collaborativa di documenti e l'archiviazione).

PUNTI DI DEBOLEZZA

Allo stato attuale manca una mappatura delle competenze del personale (secondo lauree, dottorati, master, specializzazioni, esperienze professionali extrascolastiche, certificazioni...) che permetta di valorizzarle in un'ottica di ottimizzazione delle risorse interne. Nonostante il recente impulso a rinnovare la didattica in una direzione più costruttivista e laboratoriale abbia favorito la costituzione di gruppi di lavoro per la produzione di materiali, negli ultimi anni, la spinta alla collaborazione e allo scambio si è attenuata in tutti i dipartimenti, rafforzando un atteggiamento più individualista nella pratica didattica.

Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

LIVELLO 5

COMMENTO

La scuola promuove la formazione del personale proponendo unità formative sempre più legate alla didattica digitale integrata, anche a seguito dell'emergenza sanitaria COVID-19, che è vista come supporto ineludibile per l'apprendimento e la motivazione dei discenti. Le competenze del personale, anche se non mappate, sono considerate e valorizzate nell'assegnazione di compiti e funzioni. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti: la varietà degli argomenti su cui si lavora è media rispetto ai benchmark, ma i gruppi non sono molto numerosi e non sempre i risultati della loro attività sono noti agli altri docenti dell'Istituto a causa di una circolazione delle informazioni non sempre efficace. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è presente, favorito da scelte organizzative e dalla predisposizione di strumenti ad hoc, ma non riguarda in maniera omogenea tutto l'Istituto.

Processi - pratiche gestionali e organizzative Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Collaborazione con il territorio

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole D36

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIPS340002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	2	0,3%	0,2%	0,3%

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIPS340002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	5,3%	5,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,0%	5,6%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	23,0%	18,3%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	9,6%	7,4%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,4%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,4%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	1	3,7%	3,9%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	4,3%	3,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	10,9%	9,7%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	4,0%	4,3%	3,4%

Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,5%	4,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	1,1%	2,3%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	6,1%	7,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	8,6%	9,3%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,2%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	0,7%	2,2%	1,7%
Altre attività	0	9,2%	12,6%	10,1%

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila D36

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIPS340002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	80,0%	75,8%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		15,7%	17,3%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		4,3%	6,9%	7,1%

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore D36

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIPS340002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------	-----------------------

Stato	0	24,6%	30,0%	30,8%
Regione	0	7,1%	8,9%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	14,7%	12,5%	12,0%
Unione Europea	0	2,0%	1,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	5,7%	3,3%	4,0%
Scuole componenti la rete	2	45,9%	43,6%	42,5%

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione D36

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIPS340002	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	9,8%	10,6%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,2%	4,5%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	0	62,6%	64,3%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,7%	2,9%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	2	19,7%	17,7%	17,4%

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere D37

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale
-------------------------	-------------------------	-----------------------	-----------------------

	MIPS340002	MILANO	LOMBARDIA	
Protocolli d'intesa		1,6%	1,7%	2,2%
Convenzioni	25	15,0%	20,0%	16,0%
Patti educativi di comunità		2,4%	1,0%	0,7%
Accordi quadro		0,4%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	3	2,1%	1,8%	2,3%
Totale accordi formalizzati	28	15,2%	18,5%	15,8%

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati D38

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIPS340002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,5%	8,3%	7,0%
Università	✓	19,2%	19,1%	18,1%
Enti di ricerca	✓	4,4%	3,2%	3,7%
Enti di formazione accreditati		7,7%	7,1%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	11,3%	10,3%	10,1%
Associazioni sportive	✓	9,8%	9,5%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		15,5%	15,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	14,8%	16,0%	14,6%

Azienda sanitaria locale		6,1%	7,0%	7,4%
Altri soggetti		4,8%	4,6%	4,4%

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati D39

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIPS340002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		5,1%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,1%	5,9%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	10,4%	10,1%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	5,8%	5,5%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,1%	3,4%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,9%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	8,3%	8,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,7%	6,6%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		9,5%	8,7%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		6,2%	5,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,7%	3,6%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,3%	3,0%	3,8%

Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	8,3%	9,7%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		8,0%	7,7%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,1%	3,0%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	5,7%	5,7%	5,7%
Altri oggetti		5,8%	5,9%	5,2%

Coinvolgimento dei genitori

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto D40

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIPS340002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	5%	11,2%	10,0%	11,4%

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola D41

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento	Nessun genitore o quasi	Fino alla metà dei	Più della metà dei	Tutti i genitori o

	geografico	nessuno	genitori	genitori	quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MIPS340002				
	Riferimento provinciale MILANO	52,0%	37,8%	7,1%	3,1%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	54,8%	36,8%	6,2%	2,2%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MIPS340002				
	Riferimento provinciale MILANO	3,9%	25,2%	37,0%	33,9%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	4,3%	25,2%	41,8%	28,6%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MIPS340002				
	Riferimento provinciale MILANO	25,2%	40,2%	28,3%	6,3%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	18,3%	52,6%	23,6%	5,5%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIPS340002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	12,7%	13,0%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,6%	16,5%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		16,1%	16,3%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,7%	16,7%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		9,7%	9,6%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,7%	7,2%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		4,2%	4,1%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,8%	6,0%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		6,1%	6,2%	6,5%
Altre modalità		4,2%	4,3%	3,8%

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari **D43**

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIPS340002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario		33,3%	33,3%	32,7%

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022

[Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIPS340002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente D43

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIPS340002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	130.0	121.7	113.2	86.3

PUNTI DI FORZA

La collaborazione con l'associazione degli ex studenti del Liceo Falcone e Borsellino non solo favorisce il rapporto con il territorio, ma mette in contatto le diverse professionalità del territorio con gli studenti e le studentesse del Liceo. La partecipazione delle famiglie è attiva sul fronte dei finanziamenti. I docenti mettono a disposizione un'ora settimanale per i colloqui con le famiglie a cui si aggiungono due pomeriggi all'anno di colloqui generali della durata di tre ore ciascuno. Sono previsti Consigli di classe aperti a tutte le componenti. Il registro elettronico consente non solo il flusso delle informazioni su frequenza e profitto ma anche funzionalità quali la giustificazione online delle assenze, e la comunicazione dei compiti estivi e/o dei programmi per il recupero del debito formativo. Ciascun docente è stato dotato di una casella di posta elettronica istituzionale a cui le famiglie possono scrivere per qualsiasi problematica.

PUNTI DI DEBOLEZZA

I bisogni da cui originano gli accordi di rete sono circoscritti alla formazione, all'aggiornamento dei docenti, nonché a progetti di innovazione metodologica e didattica.

Criterio di qualità: La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.

LIVELLO 5

COMMENTO

La scuola aderisce ad alcune reti di scuole prevalentemente per migliorare le pratiche educative e didattiche attraverso attività di formazione e aggiornamento del personale docente. I dati forniti dal MIUR, e che riguardano il numero delle reti, l'apertura delle stesse ad altri soggetti, nonché il principale motivo di partecipazione, fanno rientrare il Liceo nella media provinciale, regionale e nazionale. Il Liceo però non ha mai assunto il ruolo di capofila. Le collaborazioni attivate sono coerenti con il PTOF però circoscritte all'ambito della didattica e non sono ancora stati istituiti momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Non vi sono finanziamenti dalle reti.

È stata sospesa la somministrazione di questionari di customer satisfaction, perciò ora il Liceo raccoglie in modo del tutto informale i suggerimenti e il feedback delle famiglie. È altresì da valutare quanto i nuovi strumenti di informazione e comunicazione online favoriscano o limitino la partecipazione delle famiglie.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

PRIORITA'	TRAGUARDI
<p>Il Liceo ritiene sua priorità il miglioramento degli esiti delle prove standardizzate Invalsi per quanto riguarda le classi seconde per italiano.</p> <p>CLASSI SECONDE:</p> <ol style="list-style-type: none">1.il miglioramento dei punteggi in italiano rispetto ai dati della Lombardia e del comparto Nord-ovest;2.riduzione della variabilità tra le classi soprattutto nel dato ESC rispetto al benchmark Lombardia e Nord-ovest;3.riduzione della percentuale di studenti che in italiano si collocano nelle fasce di livello 1 e 2.	<p>CLASSI SECONDE Rispetto alle priorità individuate, il Liceo esplicita i seguenti traguardi:</p> <ol style="list-style-type: none">1. miglioramento dai 2 ai 5 punti (da 218 a 223);2. riduzione dai 2 ai 5 punti rispetto alla variabilità (dal 17,2% al 12,7%);3. riduzione dai 2 a 5 punti percentuali, quindi dal 15,7% al 10,7%.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Collegare gli obiettivi annuali del Dipartimento di Italiano al rinnovamento della didattica.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Attuazione prove comuni sulle competenze in Italiano per classi I e II, entro il 15 maggio per le classi I e entro marzo per le classi II.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Attuazione di prove di livello in Italiano per le I e le II all'inizio entro la fine di ottobre.